

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67

КОНСПЕКТ УРОКА

русского языка в 9 классе

**«Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках
подготовки к ОГЭ по русскому языку
(выполнение задания 15.3 части 3)».**

Подготовила:
Тарбеева Янина Борисовна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Конспект урока развития речи в 9 классе.

ТЕМА УРОКА: «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3 части 3)».

Цель урока: сформировать у школьников навыки написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3 части 3).

Задачи:

образовательные: расширение и углубление знаний по культуре речи; повторение знаний обучающихся о типах речи, изобразительно-выразительных средствах языка, предупреждение речевых ошибок в употреблении деепричастных оборотов, причастных оборотов, вводных слов;

развивающие: развитие творческой, речевой и мыслительной активности, интереса к предмету на основе языковых впечатлений, формирование умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для собственного текста публицистического характера;

воспитывающие: формирование нравственных качеств учащихся; воспитание патриотизма, исторической памяти.

Методы обучения: проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

Организационные формы: беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся.

Средства обучения: доска, памятки, толковые словари, словарь синонимов, словарь антонимов.

Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, историей, литературой. Выдвижение гипотез. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 15.3 части 3.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- 1) Приветствие учащихся. Постановка цели урока.
- 2) Запись даты, темы урока в тетрадь.

II. Орфографическая работа. Расширение словарного запаса учащихся.

Задание: определить лексическое значение слов:

Великая Отечественная война, смелость, *храбрость*, *доблесть*, *отвага*, *мужество*
(синонимический ряд) Равносильны ли слова? ---- Градация

- Как вы понимаете смысл слова мужество? Отвечая на этот вопрос, вы создаете начало сочинения – тезис.

- Тема предстоящего сочинения ?

Актуализация знаний.

1.Повторение стилей речи.

Вопросы классу:

- 1.Какие существуют стили речи?
- 2.Какова сфера их употребления?
3. Допустимо ли смешение стилей речи?

2. Повторение типов речи.

Вопросы классу:

- 1.Перечислите типы речи.
2. Каковы особенности каждого типа речи?

Описание – это такой тип речи, при котором перечисляются временные или постоянные признаки предметов(явлений).
Объект описания всегда определён и раскрывается через перечисление признаков. Предмет описания статичен, действия в описании практически нет. К тексту можно задать вопрос: **какой?**

Повествование – тип речи со значением сообщения о развивающихся событиях, действиях или состояниях. Основное его свойство – динамичность, ведущая часть речи – глагол или слова со значением движения.
Последовательность действий подчёркивается интонацией. К тексту можно задать вопрос: **что произошло?**

Рассуждение – тип речи со значением сообщения, в котором наиболее важной частью является указание причины или следствий того или иного явления. Необходимым компонентом являются аргументы (доказательства).
В ряде текстов – рассуждений нет ярко выраженного тезиса и доказательств, авторы обычно в них

объясняют какое-либо явление. К тексту можно задать вопрос:
почему?

3. Возможно ли смешение типов речи? Какие возможны варианты такого совмещения?
(повествование с элементом описания, описание с элементом повествования, повествование с элементом рассуждения, рассуждение с элементом повествования, рассуждение с элементом описания).

III. Работа над построением сочинения - рассуждения.

Слово учителя: Итак, мы продолжаем работать над алгоритмом написания сочинения-рассуждения.

Для того, чтобы создать текст, вспомните как строится схема – сочинения – рассуждения.

1). Повторение схемы сочинения-рассуждения:

Вопросы классу:

1.Какова схема построения сочинения-рассуждения?

-Тезис.

-Аргументы (доказательства)

на доске

-Вывод.

2. Что такое тезис?

Тезис – это положение, утверждение, которое требуется доказать.

Аргументы – это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.

Вывод – это заключение, итог проведенного рассуждения.

2) Анализ текста.

Слово учителя: Итак, мы повторили основные понятия, необходимые нам для успешного выполнения нашей задачи

Показать книгу о ветеранах г. Иркутска – (фотографии-кадры

ВОВ)

Готовясь к сочинению – рассуждению, мы будем говорить сегодня о незабываемой героической странице истории – Великой Отечественной войне, тех людях, кто знал войну не по страницам учебника истории. Мы склоняем головы перед ветеранами Второй мировой, избавившими Европу от фашизма. Выбор темы не случаен. В мае 2015года исполняется 70 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ. Мы не имеем права забывать, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа, забывать тех, кто ценой своей жизни отстоял право на жизнь будущих поколений. Историческая память... Она уносит нас в прошлое, проходит через сознание каждого и рождает чувство гордости и патриотизма за наш великий народ и нашу Родину. Она становится нашей совестью и связывает поколения.

Пусть всех имён не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они?!

Для анализа мы возьмём текст Сергея Петровича Алексеева (1922 - 2008гг), известного детского писателя, участника Великой Отечественной войны, автора многочисленных произведений о русской истории, о великих сражениях и простых военных буднях, о знаменитых героях и рядовых защитниках Отечества.

1. (Ученик, подготовленный заранее, выразительно читает текст.)

2. Вопросы классу:

- Какова тема этого текста? (Битва за Севастополь).
- Назовите стиль данного текста. (Художественный)
- Какой тип речи использован в тексте? (Повествование).

3. Слово учителя: В своей речи и сочинениях вы используете деепричастные обороты. Надо помнить, что деепричастие (добавочное действие) и глагол-сказуемое (основное действие) должны обозначать действие одного лица (субъекта), а не разных. На письме деепричастные обороты всегда выделяются запятыми.

4. Вопросы классу:

- Как вы понимаете смысл фразы из прочитанного текста: «Никто не ушёл, все здесь», - тихо повторил артиллерист и снова припал к орудию»? (Поле битвы не покинул ни один из солдат, все погибли, выполняя свой воинский долг, защищая Севастополь от врага.)
- Какова основная мысль текста? **(Во время Великой Отечественной войны советские солдаты проявляли мужество и героизм, защищая Родину от врага. Они не щадили собственной жизни в сражениях за каждый город, за каждую пядь родной земли.)**

5. Слово учителя:

В ваших ответах на поставленные вопросы прозвучало слово МУЖЕСТВО. В сочинении - рассуждении нам предстоит работа именно над этим словом. Посмотрим, каковы требования задания 15.3 части 3.:

*Как Вы понимаете значение слова МУЖЕСТВО? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое мужество?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2(два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, **а второй** - из Вашего жизненного опыта.*

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1.Выдвижение тезиса.

Вопросы классу:

- Что значит дать определение слову? (Объяснить, что слово обозначает, т.е. его лексическое значение).

В данном случае тезисом будет являться лексическое значение слова МУЖЕСТВО.

- Откуда мы можем узнать лексическое значение слова? (Из толкового словаря).

Обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова. МУЖЕСТВО - ...

Обратимся к толковому словарю Д.Н.Ушакова. МУЖЕСТВО - ...

- Подберём синонимы к слову МУЖЕСТВО. Обратимся к словарю синонимов - (смелость, стойкость, присутствие духа, храбрость, героизм).
- Подберём антонимы к слову МУЖЕСТВО (трусость, малодушие).

Отвечая на этот вопрос, вы создаете начало сочинения – тезис.

Комментарий к тезису.

Комментарий к тезису – 2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом.

В данном случае это могут быть размышления по поводу того, где и при каких обстоятельствах может быть проявлено человеком мужество? Что может послужить причиной проявленного мужества? И т.п.

Помните, что комментарий должен быть логически связан с дальнейшими аргументами и примерами из текста и вашего жизненного опыта.

2. Аргументы + примеры.

1-й аргумент - из прочитанного текста (цитата или № предложения).

Когда ищем доказательства в тексте, удобно разбить текст на микро темы. (О чем он?) – затем составить план. Если трудно называть предложения в плане, можно использовать вопросительные П. Вопрос наталкивает на размышление и в этом вам помогут речевые клише. На основе этого нужно сделать вывод. Сочинение в форме круга, с чего начал, тем и закончил – кольцевая композиция.

2-й аргумент – из Вашего жизненного опыта

(жизненные наблюдения; пример из истории посёлка, города, страны; истории из жизни известных людей или Ваших знакомых, из Вашей жизни, сведения из СМИ и т.п.).

Слово учителя: В данном сочинении 2-м аргументом может служить пример из истории жителей нашего города, ветеранов Великой Отечественной войны.

Нашим землякам ветеранам присвоены ордена и медали за мужество и героизм.

Слово учителя: Примером мужества, стойкости человека на войне является жительница нашего города _____, ветеран Великой Отечественной войны, участница

(Краткое сообщение о ветеране войны
(индивидуальное задание)).

рассказывают ученики

Задание: Напишите 2-й аргумент, используя приведённые примеры.

3. Вывод.

Слово учителя: вывод к сочинению – это общий итог, подтверждающий выдвинутый тезис, без него рассуждение будет незаконченным. Вывод должен быть связан по смыслу с тезисом.

4. Абзацное членение.

Вопросы классу:

- Сколько частей можно выделить в данном сочинении? (3-4 части).

Схема сочинения – рассуждения дана для того, чтобы связать свой текст – это единый организм в котором вытекает одно из другого. Используйте клише, уместные вводные слова, комментарии к тезису.

заполнение таблицы-памятки:

Памятка. Написание сочинения-рассуждения задания 15.3 части 3.

<i>План сочинения</i>	<i>Пример написания</i>	<i>Речевые клише</i>	<i>Вводные слова, уместные в каждой части сочинения</i>
1.Тезис _____ (объяснение лексического значения слова)	<i>Мужество – это...</i> «Мужество – храбрость, присутствие духа в опасности. <i>Проявить мужество и стойкость</i>». С.И.Ожегов «<u>Мужество-спокойная храбрость, присутствие духа в беде.</u> <i>Проявить мужество.</i> Душевная стойкость и смелость. <i>Иметь мужество говорить правду в глаза</i>». Д.Н.Ушаков	Я считаю, что...- это... Я думаю, что...- это... Я уверен, что...- это... Я убеждён, что...- это... Мне кажется, что- это...	На мой взгляд, по моему мнению, по-моему,
<u>Комментарий к тезису</u> (2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом). К-ий должен быть логически связан с дальнейшими аргументами и примерами из текста и вашего жизненного опыта.	<u><i>Проявлено мужество может быть как в мирное, так и в военное время. Но именно война ставит человека перед выбором, испытывая его на прочность.</i></u>		
<u>Аргументы + примеры.</u> 1-й - из прочитанного текста	<u><i>Обратимся к тексту С.П.Алексеева. В</i></u>	Обратимся к тексту (автор). Предложение №.	Во-первых, во-вторых, например,

(цитата или № предложения)	<u>предложении (6)</u> <u>говорится о</u> <u>матросах, боевых</u> <u>товарищах</u> <u>артиллериста,</u> <u>мужественно</u> <u>защитавших</u> <u>Севастополь в годы</u> <u>Великой</u> <u>Отечественной</u> <u>войны. Все они</u> <u>погибли, но</u> <u>выполнили свой долг</u> <u>перед Родиной –</u> <u>защитили город от</u> <u>врага.</u>	Доказательства находим в тексте (автор). Так, предложение №... Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложению... Это можно доказать, обратившись к предложению... текста. В нем...	безусловно, без сомнения, несомненно, бесспорно
<u>2-й</u> – из Вашего жизненного опыта (жизненные наблюдения; пример из истории посёлка, города, страны; истории из жизни известных людей или Ваших знакомых, из вашей жизни, сведения из СМИ и т.п.)	<u>Доказательством</u> <u>также служит</u> <u>пример</u> <u>мужественного</u> <u>сражения наших</u> <u>ветеранов.</u> <u>Советские</u> <u>солдаты, не щадя</u> <u>своих жизней,</u> <u>геройски сражались</u> <u>с врагом. Мирные</u> <u>жители рыли</u> <u>окопы, строили</u> <u>оборонительные</u> <u>сооружения,</u> <u>сутками работали</u> <u>на заводах.</u> <u>выпуская оружие и</u> <u>патроны для</u> <u>фронта. Дорогой</u> <u>ценой досталась</u> <u>победа.</u>	Доказательством также служит пример из... Аналогичным подтверждением вышесказанного служит история из моей жизни. Когда... Подтверждение всему вышесказанному можно найти также в истории нашей страны. (приводится конкретный пример) (мужество и героизм, проявили защитники Отечества, наши ветераны)	
<u>Вывод.</u> (общий итог, подтверждающий выдвинутый тезис, без него рассуждение будет незаконченным)	<u>Таким образом, такое</u> <u>качество характера, как</u> <u>мужество, свойственно</u> <u>людям смелым, способным в</u> <u>трудную минуту не струсить,</u> <u>не отступить перед</u> <u>выпавшим испытанием.</u> <u>Поэтому люди,</u> <u>мужественные, отважные,</u> <u>достойны уважения и памяти</u>		Таким образом, итак, действительно,

	<u>потомков. (132 слова)</u>		
--	------------------------------	--	--

Слово учителя: подводя итог нашему разговору о мужестве, смелости и героизме, послушаем замечательное стихотворение. (Читает заранее подготовленный ученик).

Салюта залпы отгремели,
 Давно закончилась война.
 Солдат в стальной своей шинели
 Навечно замер у Огня.
 И в назиданье нам, потомкам,
 Боец как будто говорит:
 «Будь благодарен ты герою,
 Что танки смог остановить.
 Он заплатил ценою жизни...»
 Я в неоплаченном долгу
 За небо мирное Отчизны
 И щебет птичий на лугу.
 Я благодарен ветеранам.
 Пусть всех имён не назову...
 Пускай им салютуют страны,
 Спасибо им, что я живу.

V. Рефлексия.

- Что нового и важного вы узнали на уроке?
- Где вы сможете применить полученные знания?

VI. Заключительное слово учителя.

Память – бесценный человеческий дар.
 Она ограждает нас от малодушия и жестокости. Вы должны знать историю своей страны, гордиться своим народом, его подвигом. И тогда Россия была, есть и будет великой страной со своим героическим прошлым.

**Ведь если факел памяти погаснет,
 Померкнет жизнь без этого огня,
 Окажется, что жертвы все напрасны,
 И ни тебя не будет, ни меня.**

Задание на дом: дописать сочинение – рассуждение на тему: «*Что такое мужество?*»

Самоанализ результативности урока русского языка в 9 классе по теме «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3 части 3)».

1. Преподавание уроков русского языка в 9 классе ведётся по программе под редакцией Т.А.Ладыженской, УМК: Русский язык. 9 класс, учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Просвещение, 2013. Учебная нагрузка – 2 часа в неделю и 1 час – элективный курс «Стилистические нормы современного литературного языка».

2. В 9 классе обучаются дети с разной степенью мотивации. Данный урок является первым в системе уроков развития речи в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3 части 3). Ему предшествовала работа по подготовке к выполнению задания 15.1 части 3 – написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему. Изучение нового материала проводилось с опорой на ранее приобретённые умения и навыки. Воспитывающие задачи: формирование нравственных качеств школьников; воспитание патриотизма, исторической памяти – решались путём привлечения документальных материалов, фотографий, художественных текстов, стихотворений о Великой Отечественной войне.

3. Трехединицы задачи, сформулированные к уроку, позволили сформировать у обучающихся навыки написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3 части 3). А также расширить знания по культуре речи, повторить сведения о стилях и типах речи, вести работу по развитию творческой, речевой и мыслительной активности, интереса к предмету на основе языковых впечатлений, формировать умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для собственного текста публицистического характера.

4. На уроке был использован комплекс мер и средств обучения – сравнительный анализ информации, проблемно-поисковый, метод составления алгоритма учебных действий, метод проектов, памятки, толковые словари, словарь синонимов, словарь антонимов. Выбор методов и средств обучения проводился в соответствии с целями, задачами, содержанием урока, а также с учётом характеристики класса, возрастных особенностей и уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся.

5. На уроке имели место следующие формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся, а также приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком,

историей, литературой, выдвижение гипотез, анализ, составление обобщающей таблицы-памятки.

6. Подготовка обучающихся к изучению новой темы началась с орфографической работы, расширения словарного запаса школьников, фронтальной беседы о стилях и типах речи, о композиции такого типа речи, как рассуждение.

7. В ходе работы над комплексным анализом текста была проведена самостоятельная работа с текстом и выполнением заданий в формате ОГЭ, предупреждением речевых ошибок в употреблении деепричастных оборотов, причастных оборотов, вводных слов. Школьники самостоятельно поэтапно заполняли таблицу-памятку, содержащую алгоритм написания сочинения – рассуждения, с последующим обсуждением, что позволило более осознанно усвоить тему урока. Комплексный анализ текста сопровождался прослушиванием самостоятельно подготовленных учащихся об участниках Вов. Данный материал был рекомендован девятиклассникам в качестве 2-го аргумента к сочинению. Содержание нового материала соответствовало требованиям образовательной программы: научность, глубина, доступность, последовательность изложения, практическая направленность изучаемой темы.

8. Заключительный этап урока – рефлексия. Был сделан общий вывод об усвоении нового материала и о том, где и как могут в дальнейшем может быть он использован.

9. Задание на дом сопровождалось пояснением по его выполнению, объём и сложность соответствуют данной теме. В заключение была предложена консультация после уроков для тех учащихся, у которых возникли затруднения при написании сочинения – рассуждения задания 15.3.

10. Успех урока объясняется удачным подбором форм, методов и средств обучения, оптимальным темпом урока, атмосферой сотрудничества и взаимопонимания между учителем и учащимися.

Приложение №1.

Тула – город-герой.

Осенью 1941 года советские войска выдержали героическую оборону Тулы, и их подвиг вошел в историю Великой Отечественной войны. Тула прикрывала южные подступы к Москве, как и в древние времена, и, как и прежде, враг был остановлен на этой границе. Танковая армада генерала Гудериана дала здесь свой последний бой и проиграла. 22 октября 1941 г. был создан городской комитет обороны, возглавивший всю работу по мобилизации населения для защиты города, по строительству укреплений, по ремонту боевой техники и помощи фронту. Предприятия Тулы в условиях непрерывных авиационных налётов противника и под артиллерийско-минометным огнём выпускали военную продукцию, ремонтировали военную технику и вооружение.

24 октября началась героическая оборона Тулы. В городе было введено осадное положение. На защиту поднялось все население. На оборонительных рубежах Тулы ежедневно работало от 2 до 4 тысяч человек, большинство из которых были женщины. Для обороны города был сформирован тульский рабочий полк и 79 истребительных батальонов, в которых насчитывалось около 12 тысяч человек.

Тульская оборонительная операция продолжалась с 24 октября 1941 по 5 декабря 1941. Наиболее упорные бои за город Тулу развернулись 30 и 31 октября. Оборона Тулы имела большое значение в стабилизации линии фронта на южных подступах к Москве. Она выдержала удары противника, находясь почти в полном окружении, и сковала его крупные силы.

За героическую оборону в период Великой Отечественной войны и за успехи в развитии народного хозяйства 3 декабря 1966 года Тула была награждена орденом Ленина. 7 декабря 1976 года за мужество и стойкость, проявленные защитниками Тулы при героической обороне города, сыгравшей важную роль в разгроме немецко-фашистских войск под Москвой в период Великой Отечественной войны, Туле было присвоено почетное звание "Город-Герой" с вручением медали "Золотая Звезда".

В районах области, где шли ожесточенные бои, сооружены Курганы боевой славы, в городах и селах - памятники и обелиски, а в городе Туле установлен памятник героическим защитникам города на площади Победы. Негасимым пламенем горит здесь Вечный огонь. В память о нашей Победе.

Приложение №2.

Н.И.Горохова.

Нина Ивановна Горохова – ветеран Великой Отечественной войны, участница Сталинградской битвы, жительница посёлка Ленинский.

В мае 1942 года она, совсем юная девушка, добровольцем ушла на фронт. После окончания водительских курсов была направлена под Сталинград, где шли ожесточённые бои за город. Первое боевое крещение прошла именно там. Служила в 17-й воздушной армии. Обслуживала самолёты в авиационной части, подвозила к самолётам горючее, боеприпасы, авиабомбы. Всю войну прошла Нина Ивановна, участвовала в освобождении от фашистских захватчиков Украину, Молдавию, Румынию, Венгрию, Югославию, Болгарию, Австрию. Домой, в свой родной посёлок Ленинский Горохова Н.И. вернулась в августе 1945г. За мужество и смелость, проявленные при выполнении боевых заданий награждена множеством медалей. После войны Нина Ивановна закончила Белёвское педагогическое училище, работала учителем начальных классов в Хрущёвской, Фёдоровской школах, 16 лет проработала в школе посёлка Ленинский. Её трудовой стаж составляет 50 лет. В январе 1993г. Нине Ивановне Гороховой исполнилось 90 лет. В этот большой юбилей она получила поздравительное письмо от президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина.