

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67

664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23, тел./факс 478019

Программа согласована
«07» 07. 2023г.
(Учредитель Департамент
образования комитета по
социальной политике и
культуре администрации г. Иркутск)

Согласована на заседании
педагогического совета
МБОУ г. Иркутск СОШ№67
Протокол №6 от 27.03.2023

Утверждена приказом № 209
от 05.06.2023 г.
Директор А.В.Ткачева_____

**Программа развития МБОУ г. Иркутск СОШ№67
на тему: «Школа здорового образа жизни»**

сроки реализации 2023-2028 гг.

Авторская группа:
А.В.Ткачева- директор
МБОУ г. Иркутск СОШ№67
А.В.Каверзина – заместитель директора
МБОУ г. Иркутск СОШ№67 по УВР

Руководитель программы:
А.В.Ткачева – директор
МБОУ г. Иркутск СОШ№67

2023 г.

ПАСПОРТ

Программы развития «Школа здорового образа жизни»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней
общеобразовательной школы № 67

Наименование программы	Программа развития «Школа здорового образа жизни» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 г. Иркутска 2023-2028 гг. (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	▪ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89 г.); ▪ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.); ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ▪ Федеральный закон №304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ▪ Государственная программа РФ «Развития образования» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением правительства № 1642 от 26.12.2017 года ▪ Об утверждении федеральной образовательной программы НОО, утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 ▪ Об утверждении федеральной образовательной программы ООО утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 ▪ Об утверждении федеральной образовательной программы СОО утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 ▪ Письмо министерства просвещения РФ «О внедрении примерных программ воспитания» № ДГ-1249/06 от 04.08.2020 ▪ Устав МБОУ г.Иркутска СОШ №67
Разработчики Программы	Рабочая группа МБОУ г. Иркутска СОШ № 67, состоящая из администрации: зам директора по УВР Каверзина А.В., Тихонова Т.В. зам директора по ВР Тарбеева Я.Б., социальный педагог Степанова Е.Ю., психолог Горячкина М.В.
Руководитель Программы	Ткачева Анжелика Валерьевна, директор МБОУ г.Иркутска СОШ №67 Тел 478019
Проблема	Необходимость развития условий для организации деятельности школьников, педагогов, родителей, социальных партнеров как адаптивного поля социальной, познавательной, здоровьесберегающей активности, позволяющих участникам педагогического процесса гибко и толерантно реагировать на социокультурные изменения среды.
Основная цель Программы	Создание условий для развития и реализации безбарьерной и здоровьесберегающей среды ОУ, способствующей развитию социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности ученика, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом.
Основные задачи Программы	1. Развитие социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности учащихся. 2. Усовершенствовать систему оценки познавательной, социальной,

	здоровьесберегающей активности учащихся по следующим уровням: высокий, повышенный, средний, низкий, низкий критический при этом учитывать предметные и метапредметные результаты как одни из показателей познавательной и социальной активности, а личностные результаты как показатели социальной и здоровьесберегающей активности. 3.Усовершенствовать систему оценки качества деятельности педагогов. 4.Развивать систему индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными способностями (в том числе для детей с ОВЗ, для детей, которые опережают в развитии своих сверстников) 5.Развивать различные формы общественного управления (Управляющий совет, Совет Отцов и т.д.) 6.Продолжить сетевое взаимодействие с социальными партнерами в образовательной, внеурочной, исследовательской и других направлениях с целью формирования социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности у учащихся.
Принципы реализации Программы	<i>Принцип гуманистического взаимодействия субъектов деятельности</i> (учащиеся, педагоги, родители) – организация совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимную поддержку, общую нацеленность в будущее; <i>Принцип раскрытия личностного потенциала</i> участников педагогического процесса (учет целостности основных составляющих в развитии личности: физического, духовного, интеллектуального). <i>Принцип интеграции и координации</i> (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»). <i>Принцип диалогичности</i>(оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса). <i>Принцип природосообразности</i> (учет возрастных, психологических, типологических, индивидуальных особенностей и возможностей детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.
Сроки реализации Программы	Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития 1 этап:ориентировочный(2023 г.) • обновление нормативно-правовой базы деятельности ОУ; • проанализировать результаты предыдущей программы развития; • оптимизация системы мониторинга деятельности учреждения; • изменение содержания обучения и воспитания обучающихся; 2 этап: основной (2023-2028г.г.) • проведение мероприятий по реализации Программы; • укрепление материально-технической базы учреждения – капитальный ремонт здания школы • совершенствование системы управления; • ведение мониторинга программы, корректировка задач 3 этап:обобщающий(сентябрь-декабрь 2028 г.) • подведение итогов реализации Программы • подготовка итоговой документации • распространение опыта работы
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ г.Иркутска СОШ №67

Разделы Программы	▪ Информационно-аналитическая справка по основным показателям развития МБОУ г.Иркутска СОШ №67 (2017-2023) ▪ Концептуальные основы Программы развития МБОУ г.Иркутска СОШ №67 (2023-2028) ▪ План реализации Программы развития МБОУ г.Иркутска СОШ №67 (2023-2028) ▪ Мониторинг реализации Программы развития МБОУ г.Иркутска СОШ №67 (2023-2028)
Ожидаемые результаты программы.	1.Сформированность социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности учащихся на повышенном и высоком уровне. 2. Разработка системы оценки познавательной (с учетом предметных и метапредметных результатов), социальной (с учетом метапредметных и личностных результатов), здоровьесберегающей (с учетом личностных результатов) активности учащихся по следующим уровням: высокий, повышенный, средний, низкий, низкий критический. 3.Создание усовершенствованной системы оценки качества деятельности педагогов. 4.Создание усовершенствованной системы индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными способностями (в том числе для детей с ОВЗ, и для детей, которые опережают в развитии своих сверстников) 5.Разработать новое направление деятельности Управляющего Совета школы. 7.Разработать новые направления сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Проекты Программы	<u>Проекты, реализация которых будет продолжена:</u> программа «Основа проектной деятельности», программы внеурочной деятельности «Формирование культуры здоровья», «Через математику к здоровью»; НПК «Расту здоровым», спортивные соревнования «Красота в движении, здоровье с детства», проект по психологии «Толерантность как основа примирения», проект летней занятости «Летняя школа здоровья», экскурсии по микрорайону (культурное волонтерство) «Улицы моего детства», гуманитарное волонтерство «Помоги ближнему», военно-спортивная игра «Здоровый образ жизни – основа патриотизма», просветительский проект «Родительские лоции», литературная гостиная «Зверевские чтения», медиа волонтерство «Школьный паровоз», проект «Школьный музей – центр духовно-нравственного воспитания», отряд эковолонтеров «Кто, если не мы», спортивный клуб «Метеор», проект «Утро начинаем с зарядки». <u>Новые проекты:</u> проект «Формирование функциональной грамотности на каждом уроке», проект волонтеры науки «Старт в науку», программа «Одаренные дети», программа «Развитие познавательных способностей», Школьная НПК «Вперед к успеху!», Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения «Я спокоен», «Я все могу», проект «Азбука родителя», проект «Эффективный Управляющий Совет» (Союз учителей, детей и родителей), Проект «Профессиональный выбор» (сетевое взаимодействие с вузами), краеведческий проект «Твои люди, Иннокентьевка», медицинское волонтеры (популяризация ЗОЖ), Детская общественная организация

	«Орлята», участие в региональных и всероссийских проектах («Движение первых», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Буллингу –нет» и т.д.)
Организация контроля за реализацией Программы	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МБОУ г.Иркутска СОШ №67 Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях управляющего совета.
Расчетные объемы и источники финансирования	Финансирование осуществляется Учредителем МБОУ: местный бюджет, внебюджетные источники. Направление финансирования: обновление и усовершенствование автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников учреждения; организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников; обновление материально-технической базы.

РАЗДЕЛ I

Информационно-аналитическая справка по основным показателям развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 (2017-2023)

1.1. Информационная справка Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 67

Юридический адрес: 664013, г.Иркутск ул.Академика Образцова, 23

Фактический адрес: 664013, г. Иркутск улица Академика Образцова, 23; телефоны: 633551; 478019, факс 8(395)2 478019, адрес электронной почты school-67@mail.ru, адрес сайта

Учредители: Департамент образования комитета по социальной политики и культуре администрации города Иркутска

Количество обучающихся—1028

Численность педагогического состава - 43

Численность администрации - 7

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 30

Ресурсная база:

- Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 2,7 кв.м
- Обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 8,7 кв.м
- Оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 21,5 (два компьютерных класса)
- Спортивный, актовый, хореографические залы.
- Мастерские: швейная, столярная, слесарная, кулинария.
- 100% обеспеченность учебниками и учебно-методическим материалом (в начальной школе реализуется УМК«Школа России», профильное обучение в 10-11 классах – универсальный профиль). Директор образовательного учреждения Ткачева А.В. **Внешняя среда:** расположена в Ленинском районе г. Иркутска – рядом с историко-культурной зоной, где находятся Михайло-Архангельская церковь, мемориал работникам локомотивного депо, погибшим в годы Великой Отечественной Войны, музей истории локомотивного депо, железнодорожный вокзал станции Иркутск – Сортировочный, стадион «Локомотив», бассейн профилактория «Иркутский», Школа искусств № 4, роща, где проходят Дни здоровья для школьников, уроки физкультуры и различные соревнования. В школе работает музей, который является центром духовно-нравственного развития школьников. Основная экспозиция музея – история школы за 123 года, а также история микрорайона. На фасаде школы размещена памятная доска, посвященная иркутскому писателю - фронтовику А.В.Звереву, который работал учителем литературы в школе в 1940-1942, 1945гг. Все это способствует тому, что в школе сложились традиции краеведческой работы, направленной на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учеников. Наличие школьной спортивной площадки (волейбольная и баскетбольная), близость спортивно-оздоровительных сооружений и сотрудничество с ними способствуют формированию и развитию здоровьесберегающей деятельности школы. Организуются и проводятся мероприятия, в том числе и в рамках внеурочной деятельности, по пропаганде ЗОЖ, по воспитанию патриотизма школьников. Район города старый, но в последние годы активно застраивается новым благоустроенным жильем, поэтому состав населения, неоднородный. Негативным фактором окружающего социума является близость железнодорожного вокзала: наличие многочисленных торговых точек, реализующих алкогольные и табачные изделия. В территориальной зоне школы происходит снос ветхого и аварийного жилья, начинается строительство новых жилых комплексов.

Но вместе с тем, за последние пять лет ученики школы ежегодно становились призерами и победителями предметной олимпиады по технологии, географии, биологии, ОБЖ, истории, обществознанию, математике на муниципальном уровне, 80-90% выпускников поступают в вузы, 10 % выпускников получают медали за успехи в учебе.

С 2018 по 2021 годы школа несколько раз получала статус Муниципальной ресурсной площадки по теме «Реализация здоровьесберегающей системы работы общеобразовательной организации в условиях ФГОС» Приказ Департамента образования комитета по социальной

политике и культуре администрации города Иркутска от 02.11.2018 № 214-08-963/8 «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2018-2019 учебном году» осуществлялась деятельность МРП в 2018-2019 учебном году; приказ Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 29.11.2019 № 214-08-1446/9 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска в 2019-2020 учебном году»; приказа Департамента образования города Иркутска № 214-08-933/20 от 18.12.2020 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников в 2020-2021 учебном году».

В 2020 году - областная базовая (опорная) площадка на 2020 год по реализации проекта «Через математику к здоровью» (Распоряжения министерства образования Иркутской области от 01.06.2020 № 417-мр).

В 2021 году МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 присвоен *статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»*

1.2. Государственные и нормативно-правовые документы МБОУ г. Иркутска СОШ №67

Устав зарегистрирован в налоговой органе 04.03.2015 за ГРН 2153850147482

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 38 № 003259743

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 38 № 003259744

Лицензия на право образовательной деятельности № 8414 от 12.10.2015г. серия 38Л01 №0002784

Свидетельство о государственной аккредитации № 1529, 28.11.2011 серия 38АА № 000379

Программа развития школой на 2023-2028г.г., утвержденная педагогическим советом протокол № 5 от 27.03.2023.

Составители: директор Ткачева А.В., заместитель директора по УВР Каверзина А.В., заместитель директора по УВР Тихонова Т.В., заместитель директора по ВР Тарбеева Я.Б., социальный педагог Степанова Е.Ю. и психолог Горячкина М.В.

1.3. Особенности управления школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников педагогического процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов демократии, гласности и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет, который проводится два раза в год. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

1.4. Сравнительный анализ развития школы по результатам Программы развития школы 2017-2023

Основные результаты реализации Программы развития 2017-2023 годов.

1.4.1. Сформированность социальной, познавательной, здоровьесберегающей активности, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Анализ **познавательной активности** учащихся осуществляется по таким показателям, как предметные, метапредметные результаты, в том числе и результаты ГИА, результаты участие обучающихся в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности.

Уровни образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	усп.	к/з	усп.	к/з	усп.	к/з	усп.	к/з	усп.	к/з
НОО	100	55,3	100	62,5	100	68,8	100	64,18	100	60,8
ООО	100	42,9	100	42,1	100	46,6	100	44,12	100	40,5
СОО	100	43,4	100	49	100	57,8	99,9	51	100	50,54
Итого	100	47,2	100	50,2	100	56	99,96	51,92	100	49,12

Анализ результатов успеваемости и качества знаний учащихся показал, что отмечается снижение качества знаний учащихся на всех уровнях школьного образования.

Отличники

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
43 (4,7%)	54 (5,9%)	77 (8,5%)	67 (7,3%)	75 (8,3%)

Анализ показал, что за пять лет реализации программы развития увеличилось количество отличников.

Результаты ЕГЭ по основным предметам.

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	у/у	с/б	у/у	с/б	у/у	с/б	у/у	с/б	у/у	с/б
Русский	100	76	100	68	97	73	100	66	100	63
Математика (б)	100	4,8	100	3,7	-	-	-	-	100	4
Математика (п)	95,6	50	94	50	96	53	79	47	78	41

Анализ показал снижение среднего балла за единый государственный экзамен по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по основным предметам

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		2020-2021			2021-2022		
	у/у	кач	с/б	у/у	кач	с/б	у/у	с/б	у/у	кач	с/б	у/у	кач	с/б
Русский	100	66,4	3,9	100	65	3,9	-	-	100	60	3,7	100	60	3,8
Математика	100	73,3	3,8	100	50	3,5	-	-	100	35	3,3	100	43	3,4

Анализ показал сохранение качества знаний по русскому языку и повышение качества знаний по математике.

Результаты ВПР

Уровень образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	у/у	кач	у/у	кач	у/у	кач	у/у	кач	у/у	кач
НОО	95,9	67,5	100	82,8	-	-	98,9	78,6	98	75
ООО	87,8	45,2	89,4	49,5	-	-	-	-	84,8	35,6
СОО	99	80	100	92,1	-	-	-	-	98	52
Итого	94,2	64,2	96,5	74,8	-	-	-	-	93,6	54,2

Анализ показал снижение успеваемости и качества знаний обучающихся за пять лет на всех уровнях школьного образования.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

год	Уровни участия					
	Школьный		Муниципальный		Региональный	
	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр

2017-2018	61	77	1	4	-	-
2018-2019	15	62	1	6	-	-
2019-2020	10	48	-	8	-	-
2020-2021	25	93	1	6	-	-
2021-2022	29	91	0	15	-	-

Вывод: С каждым годом увеличивается количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Медали и похвальные грамоты

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Золотые медали	3	1	7	6	2
Аттестат с отличием за курс основной школы	0	4	4	4	2
Похвальные грамоты 11 класс	5	4	6	6	0
Похвальные грамоты 9 класс	12	5	0	0	2

Анализ показывает, что количество обучающихся, награжденных медалями стабильно.

Анализ **социальной активности** учащихся осуществляется по таким показателям, как участие в мероприятиях различного уровня (социальные акции, творческие конкурсы и т.д.), занятость в кружках, работа в органах ученического самоуправления.

Количество мероприятий, направленных на формирование социальной активности

Направлени е	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
1. патриотиче ское	Кол-во участ.	Кол- во мероп	Кол- во участ	Кол- во мероп	Кол- во участ	Кол- во мероп	Кол- во участ	Кол- во мероп	Кол- во участ	Кол- во мероп
	996	26	1013	25	1019	28	1027	35	1039	38
2.экологиче ское	10 участ, 5 побед	16	20 уч, 8поб.	12	69	6	95уч, 1 поб.	7	30 уч	16
3.худож- эстетич	118	33	120	18	120, 4 поб.	9	123, 4 поб	16	123	14
4.правовое	996	15	1013	14	1019	16	1027	18	1039	10
5. физкульт- спорт	206, 62 поб	38	217	29	220	24	247	19	250	19

Занятость в кружках

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
154 чел.	159 чел.	161 чел.	165 чел.	180 чел.

Социальная активность

(участие в акциях милосердия, поздравление ветеранов, покорми птиц и т.д.)

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6 акций 994 чел.	8 акций 1013 чел.	8 акций 1017 чел.	8 акций 1027 чел.	8 акций 1039 чел.

Участие в творческих конкурсах

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Уч-ки	победит	Уч-ки	победит	Уч-ки	победит	Уч-ки	победит	Уч-ки	победит
40	34	35	24	169	49	64	29	75	65

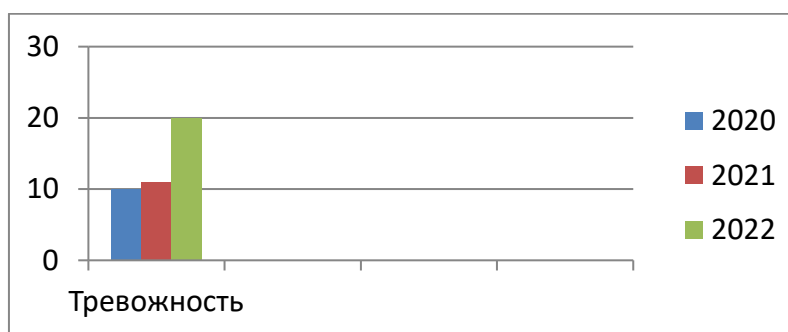
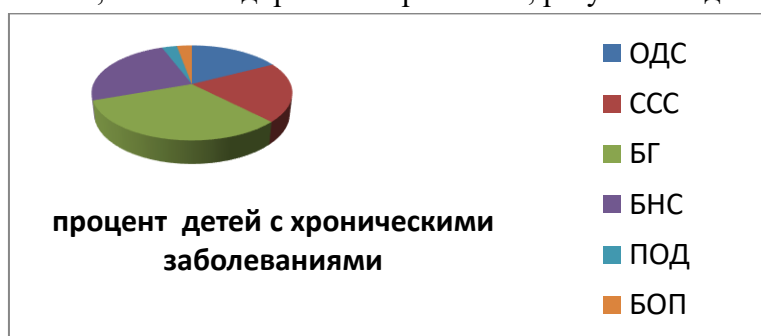
Участие в работе ученического самоуправления(кол-во детей)

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Кол-во участ.	Кол-во мероп	Кол-во участ	Кол-во мероп	Кол-во участ	Кол-во мероп	Кол-во участ	Кол-во мероп	Кол-во участ	Кол-во мероп
22	16	24	8	24	10	24	12	24	13

Мероприятия от ГПП(РДШ), теперь РДМ

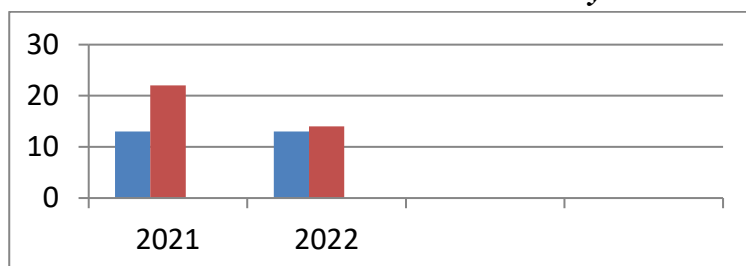
2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Кол-во участ.	Кол-во мероп	Кол-во участ	Кол-во мероп	Кол-во участ	Кол-во мероп	Кол-во участ	Кол-во мероп	Кол-во участ	Кол-во мероп
22	5	24	6	59	17	57 уч, 2 поб	19	49, 5 поб	17

Анализ здоровьесберегающей активности учащихся осуществляется по таким показателям, как здоровье учеников, психологическое состояние, участие в мероприятиях различного уровня (спортивные соревнования, НПК по здоровьесбережению, результаты диагностики и т.д.).



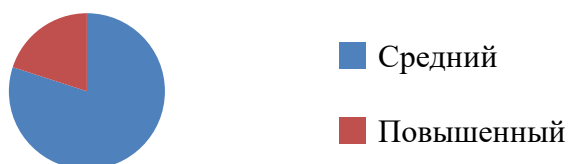


Результаты СПТ

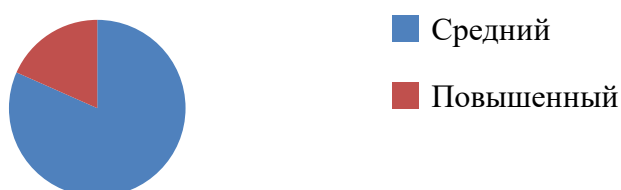


В ходе реализации программы развития апробирована система оценивания социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности. По результатам реализации программы у большинства участников сформированность социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности находится на среднем уровне.

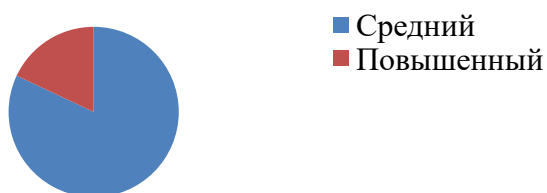
Социальная активность



Познавательная



Здоровьесберегающая



1.4.2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по развитию социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности участников педагогического процесса.

Характеристика педагогических кадров.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов	61	56	55	49	48
Высшее образование	56	51	50	44	43
Высшая категория	12	15	20	20	23
Первая категория	34	29	24	20	15
СЗД	6	7	9	6	6
Молодые специалисты	9	5	2	3	6

Важную роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет курсовая подготовка. В школе создаются все условия для прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками. Курсовая подготовка организуется как на базе школы с привлечением социальных партнеров, так и в других образовательных организациях. Педагоги вовремя проходят курсы по всем направлениям (предметные, ИКТ, ФГОС, по здоровьесбережению, функциональной грамотности и другое).

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов	61	56	55	49	48
Прошли курсовую подготовку	21	43	44	47	25
Курсы по здоровьесбережению	3	8	43	47	12

Сформированность профессиональных компетенций педагогов отслеживается через участие педагогов в различных конкурсах

	Количество конкурсов/ педагогов	Результат			
		Победитель	Призёр	Лауреат	Премия
2017-2018	8/6	2	2	1	0
2018-2019	17/14	6	3	2	0
2019-2020	17/18	5	3	3	0
2020-2021	12/11	3	1	1	0
2021-2022	10/13	2	1	1	0
Конкурсы по здоровьесбережению:					
2017-2018	3	1	0	0	0
2018-2019	4	1	2	0	0
2019-2020	5	2	1	0	0
2020-2021	3	1	0	0	0
2021-2022	3	0	0	1	0

Выступления

	Количество конкурсов/ педагогов	Результат			
		Всеросс-кий	Регион	Мун-ный	Округ
2017-2018	16/16	-	5	11	-
2018-2019	42/29	5	5	31	1
2019-2020	32/22	-	3	28	-

2020-2021	28/21	-	7	21	-
2021-2022	15/9	-	6	9	-

Публикации педагогов.

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество публикаций/педагогов	23/9	9/8	5/5	3/3	2/2
Всероссийский	22	8	4	1	2
Областной	1	1	-	1	-
Муниципальный	-	-	1	1	-
Окружной	-	-	-	-	-

Вывод: В течение 5 лет педагоги школы принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства. Из анализа мы видим, что снижается результативность участия в НПК, интеллектуальных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства в 2019-2020, 2020-2021 учебном году. Это объясняется введением карантинных мер в связи с covid-19. Следует отметить, что растет число педагогов-победителей и призёров различных конкурсов профессионального мастерства в 2017-2018, 2018-2019, 2021-2022 учебных годах, что является гарантией повышения качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67. Данная положительная тенденция свидетельствует о наличии богатого педагогического опыта, который постоянно совершенствуется и широко применяется.

Показателем профессиональной компетенции педагогов является подготовка учащихся для участия в различных конкурсах, конференциях и т.д.

Деятельность большинства (79% на 2021-2022 учебный год) педагогов направлена на повышение уровня своих профессиональных компетенций в рамках развития социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности участников педагогического процесса.

1.4.3. Увеличение количества и содержания форматов социального партнерства школы (образовательные, исследовательские, профориентационные и др.)

Основным форматом сотрудничества с социальными партнерами за период реализации программы развития было – организация внеурочной деятельности учащихся: ДШИ №4, ЦПШ, ДЮШ, с МБДОУ детскими садами № 187,95,15, с ИрГУПС, ИРНТУ, ИГУ, ЧОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» г. Иркутска., ДДТ № 5, стадион «Локомотив». Иркутский центр Культуры, Детская железная дорога, ДЮСШ № 4, бассейн профилактория «Иркутский». Совместная деятельность направлена на привлечение детей в кружки и секции данных учреждений и проведение совместных мероприятий (праздников, концертов, соревнований).

Сотрудничества с библиотеками и театрами города (библиотека имени Молчаново-Сибирского, библиотека имени Сергеева, драматическим театром имени Охлопкова, театром юного зрителя имени Вампилова, музыкальным театром имени Загурского) способствует формированию социальной и познавательной активности учащихся.

Профориентационная деятельность осуществляется в рамках сотрудничества с вузами и сузами города. (ИГУ, БГУЭП, ИРГУПС, Авиационный техникум, ПУ № 2, ПЛ № 23, Филиал ВГИК и др.).

По вопросам профессиональной ориентации обучающихся и реализации программ профильного обучения на уровне СОО осуществляется взаимодействие со следующими ВУЗами:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ИГУ),
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ИРГУПС),
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (ИРНТУ) («Сетевой лицей ИРНТУ»)

Направления сотрудничества ВУЗ и Школы следующие: осуществление сетевой формы реализации образовательных программ среднего общего образования из части, формируемой

участниками образовательных отношений («Технология. Университетские практики» 10-11 классы, «Экспериментальные задачи по физике»); осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; научно-исследовательское сотрудничество (консультирование и сопровождение научно-исследовательских работ и проектов учащихся Школы научными сотрудниками Университета по выполнению научно-исследовательских работ, совместное участие в научно-практических конференциях, Фестивале науки, федеральной программе вовлечения талантливой молодежи в работу над актуальными задачами российской науки и приоритетными технологиями «Сириус. Лето: начни свой проект» и других интеллектуальных мероприятиях); участие учащихся Школы в олимпиадах школьников, участие в тематических неделях; организация и проведение ВУЗами профориентационных экскурсий, профориентационных мероприятий с учащимися Школы с целью их привлечения в Университет.

Результаты сотрудничества: 6 обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 стали участниками программы «Сириус. Лето: начни свой проект» в 2021-2022 учебном году. В рамках профильной смены 6 обучающихся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Проектная деятельность». 74 обучающихся СОО получили консультирование и сопровождение научно-исследовательских работ и проектов сотрудниками ВУЗов; к экспертизе итоговых индивидуальных проектов обучающихся 10-11 классов было привлечено 14 научных сотрудников ВУЗов; 25 обучающихся успешно завершили обучение в «Сетевом лицее ИРНИТУ»

В 2021-2022 учебном году МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 являлась площадкой для реализации проекта **Детский акселератор «Старт в науку»** автономной некоммерческой организации «Байкальская школа новых возможностей «Поколение гениев», поддержан фондом президентских грантов. (30 участников). **Проект ориентирован на раннюю профориентацию учащихся.** Учащиеся 7–10 классов смогли попробовать себя в экспериментах по гидробиологии и экологии, физике и астрономии, химии и картографии, психологии и краеведению. Обучающиеся осваивают универсальные навыки: коммуникации, управления, командной работы. К деятельности ребят привлекаются преподаватели Вузов, наставники-практики и молодые ученые.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 является опорной школой РЖД и принимает участие в Проекте ЧОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» г. Иркутска **«Креативные каникулы будущего инженера»** (8 классы). Проект поддержан фондом президентских грантов, **ориентирован на раннюю профориентацию учащихся.**

Помимо профориентационной работы ученики и учителя нашей школы принимают участие в исследовательской деятельности, конкурсах, конференциях и т.д.)

Сотрудничество с КДН по Ленинскому округу, ОДН ОП-9, ЛОВД на станции Иркутск-Сортировочный, ГИМС ГУ МЧС по Иркутской области, МУЗ ДКБ № 8, Областным центром занятости населения направлено на профилактику правонарушений и вредных привычек.

Таким образом, в рамках реализации сотрудничества с различными социальными партнерами наблюдается увеличение форматов взаимодействия и количества участников. Но вместе с тем необходимо развивать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования, для знакомства с различными профессиями и лучшей социальной адаптации выпускников.

1.4.4. Индивидуальные образовательные маршруты

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 разработан алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута.

Актуальными проблемами детского здоровья для МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 считаются следующие:

- дети с ОВЗ (преобладает ЗПР)
- выпускники с высоким уровнем тревожности (эмоциональное неблагополучие)
- Низкая мотивация (отсутствие энергии, нежелание учиться, пропуски уроков, гнев, ярость, слёзы)
- Низкая социальная активность, которая приводит к гиподинамии обучающихся (низкая двигательной активности)

Цель применения индивидуальных образовательных маршрутов в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67: создание условий для успешного личностного развития обучающихся, для усвоения учебного материала и социализации в детском коллективе.

Исходя из этого в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 разработано 3 вида индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

ИОМ познавательной активности обучающихся	ИОМ социальной активности обучающихся	ИОМ здоровьесберегающей активности учащихся
ИОМ проектной и учебно-исследовательской деятельности ИОМ «Одаренный ученик» ИОМ (ИУП) для обучающихся по индивидуальному учебному плану ИОМ «Успешный выпускник» (для тревожных выпускников по подготовке к ГИА) ИОМ для детей группы риска	ИОМ воспитательной работы (в деятельности классного руководителя)	ИОМ для детей с ОВЗ
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИОМ		
Психическое (интеллектуальное, эмоциональное) здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.	Нравственное здоровье (социальное, духовное) определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека (сознательное отношение к труду, овладение культурой, активное неприятие вредных привычек, противоречащих нормальному образу жизни).	Физическое здоровье определяется нормальным функционированием всех органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека правильно функционирует и развивается.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 разработан алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута

Вывод: Использование индивидуальных образовательных маршрутов позволяет учитывать особенности обучающегося. Обучающийся совместно с учителем планирует то, что он хочет делать, может делать и будет делать. И это является основой его здоровья и познавательной активности.

Преемственность между уровнями школьного обучения осуществляется за счет использования в образовательной деятельности методов и технологий, направленных на развитие ученика с учетом его возрастных особенностей. Психологическое сопровождение учащихся при переходе с одного уровня обучения на другой направлено на своевременное выявление уровня тревожности, комфортности при освоении образовательной программы на следующем уровне обучения. Важное место в данной работе отводится школьной психолого-медико-педагогической комиссии, в которую входят: школьный логопед, школьный психолог, школьный фельдшер, социальный педагог, представитель школьной администрации. Деятельность данной комиссии направлена на своевременное выявление проблем в обучении, в общении со сверстниками и т.д. Комплексное обследование ученика со стороны всех членов комиссии позволяет разработать дальнейший план коррекционной работы с данным учеником. В рамках внутришкольного контроля отслеживаются процессы адаптации учеников первых, пятых, десятых классов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учеников, требующих особого внимания (часто болеющие дети, дети с легкой умственной отсталостью). Но не разработаны маршруты для детей, которые успешно осваивают основную

образовательную программы и им необходимо создать условия для дальнейшего самосовершенствования.

Вывод: в школе идет процесс создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на всех уровнях обучения в школе на основе преемственности уровней школьного обучения. Необходимо продолжить развитие в данном направлении.

Инновационная деятельность

- ✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 на протяжении пяти лет присваивается статус МРП по направлению «Реализация здоровьесохраняющей системы работы общеобразовательной организации в условиях ФГОС»
- ✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 присвоен статус инновационной площадки по реализации программ «Формирование культуры здоровья» и реализации проекта «Через математику к здоровью» (Приказ №26/м от 25 декабря 2019 года Сетевого института дополнительного профессионального образования).
- ✓ На 2021 год МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Педагогические работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 входят в состав муниципальных проблемно-творческих групп:

1. МПТГ «Апробация учебно-методического комплекта «Введение в байкаловедение» (для учащихся 7-х классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь). Дубровина Т.И., учитель географии.
2. МПТГ «Русская лапта». Учителя физической культуры.

Вывод: Результатом деятельности в данном направлении является рост социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности обучающихся и рост профессиональной компетентности педагогов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО наиболее актуальными в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 являются следующие технологии:

1. **Здоровьесберегающие технологии** (реализуется программа развития «Школа Здоровья», курс «Формирование культуры здоровья»). Реализация программы развития «Школа Здоровья», курса «Культура здоровья» (2-4 классы), курса «Формирование культуры здоровья» (5-9 классы), курса «Хочу. Могу. Надо» (5 классы), программы внеурочной деятельности «Через математику к здоровью», «Толерантность как основа примирения» способствуют развитию социально и познавательно – активной личности, признающей приоритет здорового образа жизни, что является достижением целевых результатов (предметных, метапредметных и личностных)
2. **Технология проектной деятельности.** Со 2-9 класс реализуется курс «Проектная деятельность», в 10-11 классах реализуется курс «Индивидуальный проект». По итогам реализации курса на каждом уровне образования проходит защита проектов обучающихся.
3. **Информационно – коммуникационные технологии.** Учителями –предметниками активно используются ЦОР платформы «УЧИ.РУ» «Я Класс», задания интерактивной тетради skysmart, образовательные сайты решу-ВПР, решу-ОГЭ, решу-ЕГЭ для подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам. 33 учителя (61%) и 180 обучающихся зарегистрированы в <https://educont.ru/> и используют цифровой образовательный контент бесплатно. Активно используется электронный банк тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности.

В активном пользовании у педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 следующие информационно-образовательные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
Министерство образования Иркутской области: <http://irkobl.ru/sites/minobr/>
Институт развития образования Иркутской области: <https://iro38.ru/>
Информационно-методический центр развития образования г. Иркутска: <http://mc.eduirk.ru/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Сайты, блоги педагогов:

<http://kaverzina-alena-viktorovna.blogspot.com/>
<https://nsportal.ru/kaverzina-alena-viktorovna>
<https://infourok.ru/user/gabusheva-svetlana-anatolevna>
<https://infourok.ru/user/galimullin-aziz-kadirkulovich>
<https://infourok.ru/user/verhoturova-oksana-valerevna>
<https://infourok.ru/user/stepanova-elena-yurevna2>

Анализ посещенных открытых уроков педагогов показал, что учителя – предметники также продуктивно используют следующие технологии:

- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Для эффективного обучения и воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 используются следующие средства обучения:

- Материально - технические (каждый кабинет оснащен компьютером, колонками, мультимедийным проектором/телевизором, принтером необходимой мебелью, имеется 2 интерактивных доски, ноутбуки, спортивный зал оборудован, кабинеты информатики оснащены, имеется локальная сеть, стенды, интерактивная панель, учебники, карты и другие пособия, пианино, оборудование для проведения лабораторных работ по предметам физика, химия, биология, лингвооборудование)
- Печатные и электронные образовательные ресурсы (учебники, пособия, презентации, методические пособия и рекомендации для педагогов. Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/> , цифровые технологии «Учи.ру», «Я Класс», «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> электронный банк тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности, видео материалы, интернет –ресурсы (в том числе личные сайты и блоги педагогов) , платформа ТИМС, ZOOM).

1.4.5. Развитие новых форм взаимодействия всех участников педагогического процесса (дети, родители, учителя) в условиях здоровьесберегающей среды.

За период реализации программы развития внесены изменения в положение об управляющем совете школы, создана комиссия по контролю за питанием в школьной столовой. В 2022 году создан Совет отцов школы, по инициативе которого проходят спортивные соревнования, озеленение школьного участка, творческие мероприятия. В 2021 году родители (мамы) и учителя приняли участие в подготовке и проведении выставки «Образование.Творчество.Успех» в рамках III городского форума «Мир в руках женщины». Команда учеников, учителей и родителей приняли участие в городской «Образовательной Панораме ФЕСТ 2023 »

Таким образом, активная демонстрация своего опыта показывает, что педагоги владеют методами и технологиями, развивающими социальную, познавательную активность, метапредметные, предметные компетенции и активность обучающихся в области здоровьесбережения, но вместе с тем необходимо отметить, что демонстрация опыта не позволяет в полной мере оценить использование в педагогическом процессе методов и технологий, развивающих социальную, познавательную активность, метапредметные, предметные компетенции и активность обучающихся в области здоровьесбережения. Необходимо разработать более эффективную систему оценки деятельности педагогов.

Таким образом, исходя из анализа реализации программы развития необходимо решить следующие задачи, которые должны лечь в основу программы развития на 2023-2028 годы:

1. Продолжить развитие социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности учащихся.
2. Усовершенствовать систему оценки познавательной, социальной, здоровьесберегающей активности учащихся по следующим уровням: высокий, повышенный, средний, низкий, низкий критический при этом учитывать предметные и метапредметные результаты как одни из показателей познавательной и социальной активности, а личностные результаты как показатели социальной и здоровьесберегающей активности.
3. Усовершенствовать систему оценки качества деятельности педагогов.
4. Разработать систему индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными способностями (в том числе для детей с ОВЗ, для детей, которые опережают в развитии своих сверстников)
5. Развивать различные формы общественного управления (Управляющий совет, Совет Отцов и т.д.)
6. Разработать новые направления сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Актуальность решения вышеизложенных задач объясняется также тем, что они соответствуют тем задачам, которые определены в Федеральной целевой программе развития образования РФ на 2018-2025 годы: повышения доступности программ социализации детей для успешного вовлечения их в социальную практику, выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава, создание базовых условий для поддержки талантливых детей, инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и другие, разработка системных мер по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции, формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

РАЗДЕЛ II

Концепция развития МБОУ г.Иркутска СОШ № 67

Школа относится к кластеру массовых школ, обеспечивающих подготовку учащихся с разным уровнем развития, способности к обучению, воспитанности. И это можно рассматривать как исходное условие для организации совместной деятельности субъектов педагогического процесса (обучающиеся, педагоги, родители) и социальных партнеров, нацеленной на формирование активности личности воспитанников в ключевых сферах жизнедеятельности: социальной, познавательной, здоровьесберегающей. Именно в этих сферах, прежде всего самореализуется человек, именно в них он должен проявлять наибольшую мобильность. Тема развития МБОУ г.Иркутска СОШ № 67 сформулирована как «Школа здорового образа жизни» - школа для личностного роста и развития каждого ученика независимо от его умственных и физических способностей т.п., ведущих к сохранению и укреплению здоровья физического, психологического и нравственного.

Методологической базой развития МБОУ г.Иркутска СОШ № 67 является цель и задачи программы развития, подходы к организации работы по достижению цели и принципы деятельности субъектов развития.

Цель Программы - Создание условий для развития и реализация безбарьерной и здоровьесберегающей среды ОУ, способствующей развитию социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности ученика, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом.

Основные задачи Программы:

1. Развитие социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности учащихся.
 2. Усовершенствовать систему оценки познавательной, социальной, здоровьесберегающей активности учащихся по следующим уровням: высокий, повышенный, средний, низкий, низкий критический при этом учитывать предметные и метапредметные результаты как одни из показателей познавательной и социальной активности, а личностные результаты как показатели социальной и здоровьесберегающей активности.
 3. Усовершенствовать систему оценки качества деятельности педагогов.
 4. Развивать систему индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными способностями (в том числе для детей с ОВЗ, для детей, которые опережают в развитии своих сверстников)
 5. Развивать различные формы общественного управления (Управляющий совет, Совет Отцов и т.д.)
 6. Продолжить сетевое взаимодействие с социальными партнерами в образовательной, внеурочной, исследовательской и других направлениях с целью формирования социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности у учащихся.
- Основные педагогические подходы:**

Системно-деятельностный подход – в образовании приобщение человека к знаниям, ценностям, традициям, выработанным в ходе человеческой истории, происходит в процессе осуществления совместных целенаправленных действий [Асмолов А.Г.];

Аксиологический подход обеспечивает ориентацию личности в общечеловеческих ценностях; формирование оценочной деятельности; рефлексирование оценочной деятельности; корректирование интересов к потребности личности и социума; создает установки на конкретные виды деятельности.

Средовой подход влияет на включенность образовательного учреждения в окружающую среду и наоборот: семья, профессиональные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские студии, спортивные секции и др. (создание совместных образовательных, воспитательных программ, проектов и т.п.)

Ведущие педагогические принципы

Принцип гуманистического взаимодействия субъектов деятельности (учащиеся, педагоги, родители) – организация совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимную поддержку, общую нацеленность в будущее;

Принцип раскрытия личностного потенциала участников педагогического процесса (учет целостности основных составляющих в развитии личности: физического, духовного, интеллектуального).

Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).

Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).

Принцип природосообразности (учет возрастных, психологических, типологических, индивидуальных особенностей и возможностей детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.

Ключевые идеи содержания развития:

- воспитывает организация живого опыта бытия, отношений членов коллектива;
- школа предоставляет своим ученикам равные возможности для разнообразной активности в познавательной, социальной и здоровьесберегающей сферах жизнедеятельности;
- постижение истории и культуры своего края как способ постижения причастности к жизни школы, микрорайона, города, страны;
- обучение и воспитание эффективны, если они системны и основаны на творчестве педагога.

В рамках реализации программы будет **продолжено осуществление проектов, разработанных предыдущей программой:** программа «Основа проектной деятельности», программы внеурочной деятельности «Формирование культуры здоровья», «Через математику к здоровью»; НПК «Расту здоровым», спортивные соревнования «Красота в движении, здоровье с детства», проект по психологии «Толерантность как основа примирения», проект летней занятости «Летняя школа здоровья», экскурсии по микрорайону (культурное волонтерство) «Улицы моего детства», гуманитарное волонтерство «Помоги ближнему», военно-спортивная игра «Здоровый образ жизни – основа патриотизма», просветительский проект «Родительские лоции», литературная гостиная «Зверевские чтения», медиа волонтерство «Школьный паровоз», проект «Школьный музей – центр духовно-нравственного воспитания», отряд эковолонтеров «Кто, если не мы», спортивный клуб «Метеор», проект «Утро начинаем с зарядки».

Новые проекты: проект «Формирование функциональной грамотности на каждом уроке», проект волонтеры науки «Старт в науку», программа «Одаренные дети», программа «Развитие познавательных способностей», Школьная НПК «Вперед к успеху!», Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения «Я спокоен», «Я все могу», проект «Азбука родителя», проект «Эффективный Управляющий Совет» (Союз учителей, детей и родителей), Проект «Профессиональный выбор» (сетевое взаимодействие с вузами), краеведческий проект «Твои люди, Иннокентьевка», медицинское волонтеры (популяризация ЗОЖ), Детская общественная организация «Орлята», участие в региональных и всероссийских проектах («Движение первых», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Буллинг – нет» и т.д.)

Целью педагогического процесса в заявленной здоровьесберегающей среде является личность каждого обучающегося, характеризующуюся активностью в социальной, познавательной и здоровьесберегающей сферах жизнедеятельности.

1. **Социальная активность** личности проявляется в умениях действовать в соответствии нравственными нормами, позитивно и конструктивно преобразовывать действительность (свою и других), уважать историю и традиции своего народа, и народов других стран;

2. **Познавательная активная** личность характеризуется устойчивыми проявлениями волевых усилий в процессе овладения знаниями, умениями планировать и организовывать свою деятельность при решении задач различного содержания (учебного, рефлексивного, профессиональноориентировочного и т.п.);
3. **Активность в сфере здоровьесбережения** проявляется в соблюдении и пропаганде правил сохранения физического и психического здоровья.

Модель выпускника на разных уровнях школьного образования:

Выпускник уровня НОО	Социальная активность: сформированность представлений о социальной сущности человека, о духовно-нравственных ценностях своего народа, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей, коммуникативных умений. Познавательная активность: сформированность осознанного интереса к учебе, умений самостоятельного получения знаний Здоровьесберегающая активность: сформированность представлений о здоровом образе жизни, умений выполнять гигиенические требования
Выпускник уровня ОО	Социальная активность: сформированность ценностного отношения к нравственным нормам поведения и культуре общения, убеждений своей причастности к происходящему в школе, семье, рефлексивных умений Познавательная активность: сформированность мотивации к обучению на основе активизации познавательной деятельности, умений научно-исследовательской деятельности, общих и специальных умений. Здоровьесберегающая активность: сформированность убеждений в здоровом образе жизни как основе личностного и социального успеха, умений саморегуляции и управления стрессовым состоянием
Выпускник уровня СО	Социальная активность: сформированность осознанной потребности в заботе о родном крае, школе, семье, коммуникативной культуры, умений преобразования действительности Познавательная активность: сформированность умений самостоятельного отбора знаний и их объема для реализации жизненных планов Здоровьесберегающая активность: сформированность потребности в соблюдении здорового образа жизни, умений противостоять вредным привычкам

Таким образом, представленная личность обучающегося является системообразующим компонентом безбарьерной, здоровьесберегающей среды МБОУ г.Иркутска СОШ № 67.

Под безбарьерной, *здоровьесберегающей средой* мы понимаем процессы (управления, воспитания, обучения) и ресурсы (кадровые, материально-технические), организационные (формы, методы, технологии) и содержательные (программы) возможности образовательного учреждения, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала физического и нравственного здоровья обучающихся.

Охарактеризуем отдельные компоненты.

Процесс управления. Руководство определяет цели, политику и стратегию, ценности и приоритеты. Определяющим при этом становится понимание руководством сохранности физического и нравственного здоровья как одного из ключевых звеньев развития школы, осуществление программно-целевого подхода к управлению образовательным процессом в целом и реализации данного направления в частности. Решающую роль в осуществлении политики здоровьесбережения играют позиции и уровень компетентности руководящего аппарата по вопросам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса. Участвуя в определении цели, политики и стратегии, ценностей и приоритетов заместитель директора школы по безопасности, учитывая мнение профсоюзного комитета, членов управляющего совета школы и родительской общественности в формировании здоровьесберегающей среды, сосредотачивает внимание на решении жизненно важных задач, таких как состояние охраны и осуществление контрольно-пропускного режим в школе, обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности и взрывобезопасности, безопасности, связанной с техническим состоянием среды обитания. Важно принять

исчерпывающие меры по исключению угроз безопасности в основе своей имеющих человеческий фактор.

Ресурсы. Информационное окружение – система условий для обеспечения широкой информированности школьников и педагогов, родителей о здоровье как жизненном приоритете. Очень важным при этом выступает информирование о формах и последствиях рискованного поведения и формирование навыков здоровьесберегающего поведения. В триаде образовательного процесса (родитель, ученик, учитель) средовое воздействие играет главенствующую роль.

Физическое окружение – обеспечение необходимых материально-технических условий, которые могли бы способствовать не только сохранению здоровья, но и, возможно, его некоторому улучшению. Сюда же относятся и гигиенические факторы, которые могут представлять собой неблагоприятные условия для здоровья (шум, освещённость, воздушная среда, размер помещений, дизайн и цвет, состояние сантехнического оборудования, условия и качество питания, экологическое состояние прилегающей территории и т.д.)

Организационные возможности: формы, методы, технологии, обеспечивающие психологический климат в педагогическом коллективе, характер отношений по горизонтали; связи с внешней коммуникационной средой и место школы в ней; наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни. Социальное окружение и взаимоотношения являются одним из главных компонентов образовательной среды и условий формирования здоровьесберегающей среды. От учителя в большей степени зависят психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок, стиль педагогического общения, характер и процедура оценивания, особенности работы с детьми группы риска, соответствие используемых методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, степень ограничения в свободе учащихся. Немалую важность имеют личностные особенности учителя, его способность к психо-эмоциональному переключению, состояние его здоровья и отношение к своему здоровью, готовность учителя к внедрению здоровьесберегающих технологий.

Педагогические технологии как «система поэтапной организации учебного процесса, которая обеспечивает достижение результата, соответствующего цели, с помощью совокупности операций, средств и способов их применения, реализующих определенную модель обучения и воспитания». Моделирование результата целостного развития школьника по ступеням зрелости среди основных его компонентов выделяет сохранность физического здоровья и готовность к сохранению собственного здоровья. Отсюда вытекает необходимость использования тех форм, методов и средств обучения и воспитания, которые способствуют сохранности психического и физического здоровья школьников, а также формируют представление о ее необходимости. Позитивный настрой, обучение согласно типам модальности и другим психолого-физиологическим особенностям, использование инновационных технологий при оптимальном отборе из их многообразия создают базу для достижения указанной цели.

Образовательные технологии, которые будут использоваться при реализации программы: технология проблемного обучения, которая предполагает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности; разноуровневое обучение, благодаря которому у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; проектные методы обучения, которые дают возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению; Исследовательские методы в обучении дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр способствует расширению кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; обучение в сотрудничестве

(командная, групповая работа) трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей; информационно- коммуникационные технологии предполагают изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ; здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении; система инновационной оценки «портфолио» направлена на формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Содержательные возможности. Программное обеспечение педагогического процесса возможно считать здоровьесберегающими при условии, что:

- предполагается достижение целей и решение образовательных задач в сфере здоровьесбережения в той же мере, что и в познавательной, социальной, эмоциональной;
- программы в равной степени направлены на физическое, социальное, эмоциональное развитие ребенка;
- предполагается постоянство (на протяжении всего периода обучения ребенка в школе), отсутствие фрагментарности и динамичность в аспекте здоровьесбережения;
- обязательным компонентом является постоянное развитие компетентности учителей в сфере здоровьесбережения, методических и материально-технических ресурсов.

Данные компоненты определяют направления развития школы:

- реализация педагогического процесса (формы, методы, средства, технологии, адекватные заявленной цели развития школы и непосредственно безбарьерной, толерантной, здоровьесберегающей среды – социальные акции, исследовательские проекты, экологические рейды, кейс-технологии, деловые и ролевые игры и т.п.);
- повышение компетентности педагогов в организации здоровьесбережения (обучение в магистратуре, аспирантуре, курсах ФПК, публикация методических разработок и научных статей/тезисов, участие в научно-исследовательских проектах и т.п.)
- социальное партнерство (участие в реализации программ школы, поддержка имиджа образовательного учреждения);

При успешном решении заявленных задач развития результатом создания в средней общеобразовательной школе безбарьерной, толерантной, здоровьесберегающей среды станет:

- Повышение авторитета, престижности и популярности школы.
- Активная жизненная позиция всех участников педагогического процесса.
- Положительная динамика показателей здоровья и психологического статуса участников педагогического процесса.
- Высокие показатели успеваемости школьников и высокие результаты образовательной деятельности.
- Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья.
- Увеличение «прозрачности» образовательной деятельности школы для общественности.

Возможные риски при реализации программы: риск неэффективного управления Программой; отсутствие у учителей опыта работы с детьми с ОВЗ может привести к неэффективности данной деятельности; в связи с увеличением числа педагогов пенсионного возраста снижается активность их участия в реализации различных проектах программы, отсутствие заинтересованности родителей в совместной работе с педагогами в деле воспитания и обучения детей.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, в том числе:

гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов

Программы, ее выполнения в целом;

более широкое привлечение родителей, общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичности отчетности о ходе реализации Программы;

организовать систему взаимодействия с профессиональными организациями по подготовке педагогических кадров по вопросам привлечения выпускников для работы в школу.

РАЗДЕЛ III.
ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗБАРЬЕРНОЙ,
ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Данная часть программы предполагает определение этапов развития школы, его содержания по конкретным направлениям и ожидаемых результатов.

1 этап:подготовительный(2023г.)

- обновление нормативно-правовой базы деятельности ОУ;
- изучение социального заказа;
- оптимизация системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания обучающихся;

2 этап:основной (2023-2028г.г.)

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап:обобщающий(сентябрь-декабрь 2028 г.)

- подведение итогов реализации Программы
- подготовка итоговой документации

План действий по реализации программы развития.

1 этап:подготовительный	1. Создание рабочей группы по проведению анализа реализации программы развития «Ступени здоровья»(ноябрь 2022- март 2023). 2. Создание рабочей группы по разработке программы развития на 2023-2028 год (ноябрь 2022- март 2023). 3. Обсуждение программы развития на педагогическом и на управляющем совете (март 2023). 4. Передача программы развития на внешнюю экспертизу (март- апрель 2023). 5. Представление программы развития на экспертный совет учредителя для согласования с учредителем (апрель – июнь 2023). 6. Утверждение программы развития на педагогическом и на управляющем совете (июнь, август 2023). 7. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программы развития. Разработка учебного плана с учетом задач, поставленных в программе развития (июнь, август 2023).
2 этап:основной	1. Диагностика сформированных умений у учащихся. 2. Мониторинг условий реализации программы развития. 3. Создание рабочих групп по реализации проектов программы развития. 4. Организация сетевого взаимодействия с различными учреждениями. 5. Апробация единой системы оценки деятельности педагогов. 6. Апробация маршрутных листов учащихся.
3 этап:обобщающий	1. Анализ работы школы по итогам реализации программы развития (сентябрь- декабрь 2028) 2. Демонстрация опыта реализации программы развития на различных уровнях.

РАЗДЕЛ IV.

Система оценки качества реализации Программы развития «Школа здорового образа жизни» МБОУ г.Иркутска СОШ №67 (2023-2028)

Мониторинг реализации программы развития– это оценочная процедура, которая связана с наблюдением за состоянием развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 по определенным параметрам в определенное время.

Основная цель данной процедуры – оценивать текущее состояние развития школы (ее отдельных элементов) для определения последующих шагов по коррекции тех или иных составных частей системы развития.

В рамках реализации программы развития «Школа здорового образа жизни» в МБОУ г. Иркутска СОШ №67 запланированы следующие виды мониторинговых исследований:

Вид мониторинга	Периодичность проведения	Ответственный
Мониторинг социальной активности учащихся	2 раза в год (конец полугодия и конец года)	Заместитель директора по ВР Психолог Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг познавательной активности учащихся	2 раза в год (конец полугодия и конец года)	Заместитель директора по УВР Психолог Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг здоровьесберегающей активности учащихся (мониторинг обученности ЗОЖ)	2 раза в год (конец полугодия и конец года)	Заместитель директора по ОБЖ Психолог Социальный педагог Учителя физической культуры Медицинский работник Классные руководители
Мониторинг качества условий образовательного процесса	1 раз в год (конец учебного года)	Заместители директора по УВР, ВР, ОБЖ, ИКТ, АХЧ Руководители МО, библиотекарь
Мониторинг содержания и результатов образовательного процесса	1 раз в год (конец учебного года)	Заместители директора по УВР, ВР, ОБЖ, ИКТ, АХЧ Руководители МО Психолог
Мониторинг сформированности педагогических компетенций	1 раз в год (конец учебного года)	Администрация, Руководители МО

Мониторинг уровня социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67.

Для оценки социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 разработаны экспертные листы (Приложение № 1). Для определения уровня социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 установлены следующие уровни и подуровни:

Красный		Жёлтый	Зеленый	
Низкий критический «1»	Низкий «2»	Средний «3»	Повышенный «4»	Высокий «5»
20% и меньше	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Красный уровень		Желтый уровень	Зелёный уровень	

свидетельствует о том, что результаты развития не соответствуют требованиям программы развития «Школа здоровья». В организации учебного и воспитательного процесса используются технологии, методы и приемы, не соответствующие особенностям развития детей, их социальной, познавательной и здоровьесберегающей активности. Требуется срочная коррекция образовательного процесса, анализ методической работы педагога, дополнительные исследования для установления причин создавшейся ситуации. Таким образом, <u>красный уровень</u> – это критический уровень, требующий принятия решений на различных уровнях управления.	свидетельствует о том, что обучающиеся владеют только теоретическими основами о ЗОЖ, но не умеют применять полученные знания в жизни или применяют от случая к случаю. Обучающиеся не умеют самостоятельно организовывать учебную деятельность, испытывают трудности в обучении. Социальная активность развита недостаточно. Используются технологии, методы и приемы развития, направленные на формирование теоретических основ, а работа по практическому применению полученных навыков неэффективна. Требуется коррекция процесса развития, анализ методической работы педагога, внедрение практик индивидуализации и тьюторского сопровождения обучающихся, дополнительные исследования для установления причин создавшейся ситуации. Таким образом, <u>желтый уровень</u> – это уровень неустойчивого развития, требующий поиска и применения более эффективных методик развития.	свидетельствует о том, что обучающиеся не только владеют теоретическими основами о ЗОЖ, но и активно применяют навыки ЗОЖ, умеют противостоять вредным привычкам, у них сформировано умение саморегуляции и управления стрессовым состоянием, развита мотивация к обучению и общие специальные умения, сформировано умение самостоятельного отбора знаний и их объема для реализации жизненных планов, сформировано ценностное отношение к нравственным нормам поведения и культуре общения, развита коммуникативная культура. В организации процесса развития используются эффективные технологии, методы и приемы. Требуется анализ методической работы педагога с целью обобщения передового опыта, распространения практик эффективного развития обучающихся. Таким образом, <u>зеленый уровень</u> – это уровень устойчивого развития.
--	---	--

	Социальная активность	Познавательная активность	Здоровьесберегающая активность
Понятие	Социальная активность обучающегося предполагает сформированность представлений о социальной сущности человека, о духовно-нравственных ценностях своего народа, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей, коммуникативных умений(НОО)	Познавательная активность обучающегося предполагает сформированность осознанного интереса к учебе, умений самостоятельного получения знаний (НОО) сформированность мотивации к обучению на основе активизации познавательной деятельности, умений научно-исследовательской деятельности, общих и	Здоровьесберегающая активность обучающегося предполагает сформированность представлений о здоровом образе жизни, умений выполнять гигиенические требования (НОО) сформированность убеждений в здоровом образе жизни как основе личностного и социального успеха, умений саморегуляции и

	сформированность ценностного отношения к нравственным нормам поведения и культуре общения, убеждений своей причастности к происходящему в школе, семье, рефлексивных умений (ООО) сформированность осознанной потребности в заботе о родном крае, школе, семье, коммуникативной культуры, умений преобразования действительности	специальных умений (ООО) сформированность умений самостоятельного отбора знаний и их объема для реализации жизненных планов (СОО)	управления стрессовым состоянием (ООО) сформированность потребности в соблюдении здорового образа жизни, умений противостоять вредным привычкам (СОО)
Вид здоровья	Нравственное здоровье (социальное, духовное) определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека. Отличительными признаками являются сознательное отношение к труду, овладение культурой, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни.	Психическое (интеллектуальное, эмоциональное) здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.	Физическое здоровье определяется нормальным функционированием всех органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.
Планируемые результаты	Личностные Метапредметные	Предметные Метапредметные	Личностные
Ожидаемые показатели	80% обучающихся – высокий и повышенный уровень социальной активности 20% обучающихся – средний уровень социальной активности 0% обучающихся – низкий и низкий критический уровень социальной активности	60% обучающихся – высокий и повышенный уровень познавательной активности 40% обучающихся – средний уровень познавательной активности 0% обучающихся – низкий и низкий критический уровень познавательной активности	80% обучающихся – высокий и повышенный уровень здоровьесберегающей активности 20% обучающихся – средний уровень здоровьесберегающей активности 0% обучающихся – низкий и низкий критический уровень здоровьесберегающей активности
Характер	Высокий уровень:	Высокий уровень:	Высокий уровень:

ристика оценки	учащийся активно участвует в общественной жизни школы, класса; степень удовлетворенности школьной жизнью высокая, имеет высокий уровень воспитанности и социализации, уровень коммуникативных умений и уровень внеучебной мотивации высокий	учащийся результативно участвует в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня и имеет статус победителя, уровень сформированности УУД и учебной мотивации – высокий, учится на «хорошо» или «отлично», активно участвует в проектной деятельности (уровень сформированности метапредметных результатов на высоком уровне) Самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности Самостоятельно построена индивидуальная образовательная траектория развития (разработан ИОМ)	учащийся имеет высокие показатели физического развития, принимает активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, посещает спортивные секции, имеет нормальный уровень тревожности, имеет высокий уровень обученности ЗОЖ.
	Повышенный уровень: учащийся активно участвует в общественной жизни школы, класса; степень удовлетворенности школьной жизнью повышенная или высокая, имеет повышенный уровень воспитанности и социализации, уровень коммуникативных умений и уровень внеучебной мотивации повышенный.	Повышенный уровень: учащийся активно участвует в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня, уровень сформированности метапредметных результатов и учебной мотивации – повышенный. С помощью учителя /классного руководителя построена индивидуальная образовательная траектория развития (разработан ИОМ)	Повышенный уровень: учащийся имеет высокие или повышенные показатели физического развития, принимает активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, чаще всего посещает спортивные секции, имеет немного повышенный уровень тревожности, повышенный уровень обученности ЗОЖ.
	Средний уровень: учащийся пассивно принимает участие в общественной жизни школы, класса; степень удовлетворенности школьной жизнью повышенная или средняя, имеет средний уровень	Средний уровень: учащийся участвует в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня. Уровень сформированности метапредметных результатов и учебной мотивации – средний.	Средний уровень: учащийся имеет средние показатели физического развития, не всегда принимает активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, не посещает спортивные

	воспитанности и социализации, уровень коммуникативных умений и уровень внеучебной мотивации средний.	Планирование и осуществление учебной деятельности с помощью родителей и учителя	секции, имеет повышенный уровень тревожности, средний уровень обученности ЗОЖ.
	Низкий уровень: учащийся не принимает участия или пассивно участвует в общественной жизни школы, класса; частично удовлетворен школьной жизнью, имеет низкий уровень воспитанности и социализации, уровень коммуникативных умений и уровень внеучебной мотивации низкий.	Низкий уровень: Учебная деятельность и уровень сформированности метапредметных результатов на низком уровне учащийся не активно участвует в конкурсах, олимпиадах, НПК (принимал участие не более одного раза) Планирует и осуществляет учебную деятельность с привлечением администрации	Низкий уровень: учащийся имеет низкие показатели физического развития, не принимает активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, не посещает спортивные секции, имеет высокий уровень тревожности, низкий уровень обученности ЗОЖ.
	Низкий критический уровень: учащийся не принимает участия и не интересуется общественной жизнью школы, класса; не удовлетворен школьной жизнью, имеет низкий критический уровень воспитанности и социализации, уровень коммуникативных умений и уровень внеучебной мотивации низкий критический.	Низкий критический уровень: Учебная деятельность и уровень сформированности метапредметных результатов на низком – критическом уровне учащийся не участвует в конкурсах, олимпиадах, НПК Не имеет индивидуальной траектории развития	Низкий критический уровень: учащийся имеет критически низкие показатели физического развития, не принимает участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях и не проявляет интереса к таким мероприятиям, не посещает спортивные секции, по уровню тревожности относится к «чрезмерно спокойным детям» или имеет высокий уровень тревожности, низкий критический уровень обученности ЗОЖ.

Мониторинг социальной активности учащихся

Уровень	Показатель	Инструментарий
Уровень НОО	Формирование представлений о социальной сущности человека о нравственных ценностях своего народа	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: выявить нравственные представления учеников
	Формирование умений проявлять решительность и настойчивость в	Опросник для оценки упорства, настойчивости,

	преодолении трудностей	решительности. Цель: определение оценки качеств обучающихся (упорства, настойчивости, решительности)
	Формирование коммуникативных умений.	Методика Жд. Морено «Социометрия» Цель: направлена на изучение межличностных отношений в группе.
уровень ООО	Формирование ценностного отношения к нравственным нормам поведения и культуре общения	Методика выявления уровня нравственно – этической ориентации. Цель: выявление уровня развития нравственно-этической ориентации учащихся.
	Формирование убеждений своей причастности к происходящему в школе, семье	Методика Рене Жилия Цель теста - исследование социальной приспособленности обучающихся, сферы их межличностных отношений и их особенностей, их восприятия внутрисемейных отношений.
	Формирование рефлексивных умений.	Мониторинг сформированности уровня рефлексивных умений школьников Цель: проверка уровня развития рефлексивных умений.
уровень СОО	Формирование осознанной потребности в заботе о родном крае, школе, семье	Методика диагностики личностного роста. (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) Цель: отследить личностный рост школьника.
	Развитие коммуникативной культуры	Методика Жд. Морено «Социометрия» Цель: направлена на изучение межличностных отношений в группе.
	Развитие умений преобразования действительности.	Диагностика личной креативности (Е.Е. Туник) Цель: данная методика позволяет определить четыре особенности творческой личности: любознательность (Л); воображение (В); сложность (С) и склонность к риску (Р).

--	--	--

Мониторинг познавательной активности учащихся

Уровень	Показатель	Инструментарий
уровень НОО	Психологическая адаптация к учебному процессу	Методика «Лесенка» Цель: для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди
	Формирование осознанного интереса к учебе	Проективная рисуночная методика «Школа зверей» Цель: Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе. Исследование учебной мотивации младших школьников по методике М.Р. Гинсбурга;
	Формирование умений самостоятельного получения знаний.	Тесты на диагностику развития учебной самостоятельности Цель: проверить умение понимать учебную задачу.
уровень ООО	Развитие мотивации к обучению на основе активизации познавательной деятельности	Исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинсбурга, Цел: Изучение учебной мотивации. Методика "Отношение к предметам", автор Л. Балабакина. Цель: разработка рейтинга школьных предметов.
	Сформированность умений научно-исследовательской деятельности	Методика "Словесные субтесты" для экспресс - диагностики и обследования школьников (Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров); Методика «Сравнение понятий»
	Развитие общих специальных умений.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных

		действий (общих специальных умений)
уровень СОО	Осознание необходимости «учения через всю жизнь»	Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (для учащихся 9-го класса). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.). Цель: определение школьной мотивации.
	Формирование умений самостоятельного отбора знаний и их объёма для реализации жизненных планов.	Комплексная диагностика школьников «Ты и твоя будущая профессия» Цель методики: позволяет выявить тип личности, индивидуальные особенности и профессиональные наклонности школьников.

Мониторинг здоровьесберегающей активности учащихся (мониторинг обученности ЗОЖ)

Уровень	Показатель	Инструментарий
уровень НОО	Развитие знаний о правилах соблюдения гигиены	Мониторинг обученности ЗОЖ (Приложение к программе развития)
	Формирование представлений о ЗОЖ	
	Развитие умений выполнять гигиенические требования.	
уровень ООО	Формирование убеждений в ЗОЖ как основе личностного и социального успеха;	
	Формирование умений саморегуляции и управления стрессовым состоянием.	
Уровень СОО	Формирование потребности в соблюдении ЗОЖ	
	Формирование умений противостоять вредным привычкам	

Мониторинг качества условий образовательного процесса

Показатели	Критерии оценивания
------------	---------------------

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	-соответствие условий обучения гигиеническим требованиям
	-соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям
	% детей, обеспеченных горячим питанием: • Уровень НОО • Уровень ООО • Уровень СОО
	% детей, питающихся бесплатно
	- наличие лицензированного медицинского кабинета
	- осуществление углубленных медицинских осмотров
	% детей, имеющих отклонение в здоровье
	-наличие логопедического пункта или логопедического кабинета
	-выполнение требований к организации временного режима обучения (нормы СанПиНа)
Кадровый потенциал	% обеспеченности педагогическими кадрами
	- средний возраст педагогов
	% молодых специалистов
	% педагогических кадров пенсионного возраста
	% педагогов, имеющих высшее образование
	% педагогов, имеющих высшую КК
	% педагогов, имеющих первую КК
	% педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности
	% педагогов, имеющих награды, звания, ученые степени
	% педагогов, повысивших квалификацию за 3 года: • % педагогов с курсами ПК по предмету • % педагогов с курсами ПК по ИКТ • % педагогов с курсами ПК по здоровьесбережению • Другое
	% педагогов, которые используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ
	% педагогов, принимавших участие в очных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Классный руководитель»....).
	% педагогов – победителей и призёров очных конкурсов профессионального мастерства
	% педагогов, принимавших участие в заочных конкурсах профессионального мастерства, в том числе конкурсов сети Интернет
	% педагогов – победителей и призёров заочных конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурсов сети Интернет
	% педагогов, подготовивших победителей и призёров: • Муниципальных и региональных олимпиад • Очных конкурсов, НПК, викторин... • Заочных конкурсов сети Интернет
	% педагогов, имеющих печатные работы в сборниках
	% педагогов, имеющих печатные работы в сети Интернет
	% педагогов, транслировавших опыт своей работы: • На муниципальных, региональных семинарах, конференциях • На школьном уровне (педсовет, методсовет, проведение открытых уроков)

	% педагогов, принимающих участие в экспериментальной и инновационной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 67
	% педагогов, участвовавших в разработке программ и элективных курсов
	% педагогов, привлеченных к экспертной деятельности
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	-наличие электронной почты, сайта
	-наличие локальной сети: • В учебных кабинетах • В управлении образовательным процессом
	-скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше.
	- количество компьютерных классов
	-число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций.
	-из них имеющих доступ к Интернету.
	% обеспечения учебных кабинетов мультимедийным оборудованием и другими техническими средствами (принтер, сканер...)
	-наличие интерактивного оборудования
	% педагогов, владеющих новыми информационными технологиями: • % педагогов, активно использующих в работе ЭОР • % педагогов, имеющих собственные сайты и блоги • % педагогов, активно применяющих в работе распределенную систему «Дневник.Ру» • % педагогов, применяющих интерактивное обучение и электронные учебники
Безопасность образовательного процесса	% случаев детского травматизма
	% случаев взрослого травматизма
	% педагогов, прошедших обучение и проверку знаний требований охраны труда
	- наличие система пожарной сигнализации АПС
	- наличие тревожной кнопки
	- наличие ограждения и видеонаблюдения
	-наличие стендов по ОБЖ
Управление образовательным процессом	-наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности
	-наличие свидетельства об аккредитации на осуществление образовательной деятельности
	-организационно-распорядительные документы
	- локальные акты
	% руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента (в течение последних трёх лет)
	- наличие действующих органов общественно-государственного самоуправления (согласно Уставу)
	- наличие системы внутреннего контроля за осуществлением образовательного процесса
	-осуществление мониторинговых исследований
	% полученных внебюджетных средств (от общей суммы расходов)
	-Наличие помещений, соответствующих минимальному перечню в соответствии с требованиями СанПиН

Материально-техническое обеспечение	-Наличие дополнительных помещений, необходимых для реализации образовательных программ
	% оснащенности спортивной площадки в соответствии с нормами
	Наличие водопровода, центрального отопления, канализации.
	Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	% обеспеченности обучающихся учебниками в соответствии с Федеральным перечнем
	% обновления фонда учебной литературы в библиотеке
	% обеспеченности наглядными пособиями в соответствии с перечнем наглядных средств обучения
	- наличие справочной литературы
	-наличие дополнительной литературы
	- наличие методических пособий

Мониторинг содержания и результатов образовательного процесса

Показатели	Критерии оценивания
Реализуемые образовательные программы	- реализация федеральной образовательной программы на всех уровнях школьного образования
	- реализация профильного обучения
	- программы дополнительного образования
Учебный план	% выполнения учебного плана
	% соответствия содержания части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений виду и задачам МБОУ г. Иркутска СОШ № 67
	% соответствия учебных часов: - Профилям обучения - Статусу углубленного изучения предметов
	-обоснованность выбора программ курсов, составляющих часть формируемую участниками образовательных отношений
	-соблюдение принципа преемственности в реализации программ составляющих часть формируемую участниками образовательных отношений
	-общая оценка эффективности учебного плана
Учебные достижения	% успеваемости в 4-х классах
	% хорошистов и отличников на уровне НОО
	% отличников на уровне НОО
	% учащихся, имеющих одну тройку (указать предмет)
	% выпускников 4-х классов, занимающихся на «4» и «5» и подтвердивших свои отметки при переходе в 5 класс в текущем году
	% успеваемости в 5-9 классах
	% хорошистов и отличников на уровне ОО
	% учащихся, имеющих одну тройку (указать предмет)
	% отличников на уровне ОО
	% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 6 классе
	% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 7 классе

	% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 8 классе
	% выпускников 9-х классов, получивших аттестаты без «3»
	% выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием
	% выпускников 9-х классов, подтвердивших на экзамене по русскому языку (в форме ОГЭ) годовую отметку
	-средний балл на экзамене по русскому языку
	% выпускников 9-х классов, подтвердивших на экзамене по математике (в форме ОГЭ) годовую отметку
	-средний балл на экзамене по математике
	% выпускников 9-х классов, подтвердивших на экзамене по выбору (в форме ОГЭ) годовую отметку
	-средний балл на экзамене по предметам выбора
	% успеваемости в 10-11 классах
	% хорошистов и отличников на уровне СОО
	% учащихся, имеющих одну тройку (указать предмет)
	% отличников на уровне СОО
	% выпускников 11-х классов, получивших аттестаты без «3»
	% выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием
	% выпускников, получивших похвальные грамоты за успехи в изучении предметов
	% выпускников 11-х классов, подтвердивших на экзамене по русскому языку (в форме ЕГЭ) годовую отметку
	-средний балл на экзамене по русскому языку
	% выпускников 11-х классов, подтвердивших на экзамене по математике (в форме ЕГЭ) годовую отметку
	-средний балл на экзамене по математике
	-результаты ЕГЭ предметов по выбору
	% учащихся, поступивших в учреждения профессионального образования
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	% участников ВОШ: • Школьного уровня • Муниципального уровня • Регионального уровня • Всероссийского уровня
	% победителей и призёров ВОШ: • Школьного уровня • Муниципального уровня • Регионального уровня • Всероссийского уровня
	% участников очных индивидуальных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, конференций, соревнований...
	% победителей и призёров очных индивидуальных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, конференций, соревнований
	% участников заочных всероссийских конкурсов, конференций, соревнований...(в сети Интернет)
	% победителей и призёров заочных всероссийских конкурсов, конференций, соревнований...(в сети Интернет)
	% участников массовых дистанционных конкурсов
	% победителей и призёров массовых дистанционных конкурсов
	% детей, охваченных дополнительным образованием

Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг	(учитываются учащиеся, посещающие кружки и секции в школе по утвержденным программам)
	% удовлетворенности учащихся предоставляемым спектром программ дополнительного образования (по результатам анкетирования)
	% детей, охваченных внеурочной деятельностью, реализуемой через классное руководство и социальное партнерство (учитываются учащиеся, посещающие внеурочные занятия не менее 10 часов в неделю)
Результаты работы коллектива по охране здоровья	% учащихся, систематически занимающихся в спортивных кружках и секциях
	-наличие положительной динамики здоровья учащихся
Социализация учащихся	% выпускников 9,11 классов, занимающих активную позицию деятельности (по результатам социологического опроса, анкетирования, наблюдения, участие в социальных акциях)
	% учащихся, совершивших преступления
	% учащихся, стоящих на учёте в ОДН
	% учащихся, стоящих на учёте в КДН
	% учащихся, стоящих на внутришкольном учёте
	% учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине
	% выпускников 9-х классов, подтвердивших выбор дальнейшей образовательной траектории (по результатам профориентационной работы)
	% выпускников 11-х классов, подтвердивших выбор дальнейшей образовательной траектории (по результатам профориентационной работы)
Доступность образования	% не обучающихся детей (на территории МБОУ г. Иркутска СОШ № 67)
	% сохранности контингента: • уровня НОО • уровня ООО • уровня СОО
	% детей-мигрантов
	% выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе после получения основного общего образования
	% выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования
	% выбывших учащихся по обстоятельствам
	% выбывших учащихся по неуважительным причинам
	% выпускников, удовлетворенных деятельностью МБОУ г. Иркутска СОШ № 67
Уровень удовлетворенности деятельностью МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 (анкетирование)	% родителей, удовлетворенных деятельностью МБОУ г. Иркутска СОШ № 67
	% выпускников, имеющих благоприятное эмоциональное состояние
Эмоциональное благополучие и социально – психологическая защищенность учащихся (диагностическое обследование)	% выпускников 9, 11 классов, чувствующих себя комфортно в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67

Мониторинг сформированности педагогических компетенций.

Показатель	Критерии оценивания	Инструментарий
Повышение квалификации (за последние 3 года)	<u>Учитываются:</u> - Предметные курсы (не менее 72 часов) - Курсы ИКТ - Курсы по здоровьесбережению - Другое (например, менеджмент) - Семинары, вебинары, школа молодого специалиста... 56 – наличие курсов по предмету (не менее 72 часов), курсов ИКТ, курсов по здоровьесбережению, семинары, вебинары... 46 – предметные курсы + ещё 2 вида курсов 36 – предметные курсы + ещё 1 вид курсов 26 – отсутствие предметных курсов, но наличие других 16- только семинары и вебинары	Подтверждающие документы (сертификаты, свидетельство о ПК....)
Транслирование опыта работы	<u>Учитываются следующие мероприятия:</u> - Мастер-классы - Открытые уроки и мероприятия - Выступления на педагогическом совете - Выступления на методическом совете - Выступления на методическом объединении - Выступление на семинарах, НПК - Публикации - Обновленный личный сайт - Другое 56 – не менее 5 мероприятий или выступлений. 46 – не менее 4 мероприятий или выступлений. 36 – не менее 3 мероприятий или выступлений. 26 – не менее 2 мероприятий или выступлений. 16- 1 мероприятие или выступление.	Подтверждающие документы (дипломы, сертификаты, выписки из протоколов, отзывы об открытых мероприятиях...)
Использование образовательных технологий	56 – не менее 3 образовательных технологий 46 – не менее 2 образовательных технологий 36 – одну образовательную технологию 26 – не менее 3 методов обучения и воспитания 16-не менее 2 методов обучения и воспитания	Анализ технологических карт уроков, проведенных мероприятий, занятий
Использование информационно-	56 – не менее 5 ЭОР + систематическая работа сраспределенной системой	Анализ технологических карт

коммуникативных технологий	https://schools.dnevnik.ru 46 – не менее 4 ЭОР + систематическая работа сраспределенной системой https://schools.dnevnik.ru 36 – не менее 3 ЭОР + систематическая работа сраспределенной системой https://schools.dnevnik.ru 26 – не менее 2 ЭОР + систематическая работа сраспределенной системой https://schools.dnevnik.ru образовательных технологий 16 - ЭОР не используются, нет систематической работы сраспределенной системой https://schools.dnevnik.ru	уроков, проведенных мероприятий, занятий. Анализ работы сраспределенной системой https://schools.dnevnik.ru
Результаты освоения образовательных программ (сравнивается <u>качество знаний</u> 1 полугодие и конец года)	56 – положительная динамика 46 – стабильные результаты 36 –незначительная отрицательная динамика (не более 10-20 %) 26 – резкое понижение качества знаний (более чем на 20%) 16 - качество знаний отсутствует Примечание: если педагог изначально работает в классе с 0% качества знаний, то считается средний балл. Учителя 1-ых классов отслеживают качество по критериальным картам	Отчётная документация
Результаты мониторингов (УУД, ЕГЭ, ОГЭ, переводных экзаменов)	56 – 100% успеваемость 46 – 90% успеваемость 36 – 80% успеваемость 26 –успеваемость менее 80% 16 -успеваемость менее 50%	Отчётная документация
Выявление и развитие у обучающихся способностей к проектной и исследовательской деятельности (в том числе у детей с ОВЗ)	56 – подготовил к защите итогового проекта не менее 5 учащихся 46 – подготовил к защите итогового проекта не менее 4 учащихся 36 – подготовил к защите итогового проекта не менее 3 учащихся успеваемость 26 – подготовил к защите итогового проекта не менее 2 учащихся 16 – подготовил к защите итогового проекта одного учащегося	Защита итоговых индивидуальных проектов, оценочный лист проектов
Выявление и развитие у обучающихся способностей к другим видам деятельности (в том числе у детей с ОВЗ) (олимпиады, конкурсы предметной направленности)	56 – победитель, призёр, лауреат не ниже муниципального уровня (интернет-конкурсы не учитываем) 46 – участник муниципального уровня / или победитель, призёр, лауреат школьного уровня, интернет-конкурса. 36 –участник школьного уровня (не менее 3 участников) 26 – участник школьного уровня (не менее 2 участников) 16 - участник школьного уровня (один участник)	Подтверждающие документы (дипломы, сертификаты, правовые акты ...)
Разработка программно-	<u>Учитывается:</u>	Правовые акты,

методического сопровождения (учитываются результаты деятельности за 5 лет)	• Участие в разработке ООП ООО, АООП НОО, АООП с ОБЗ, программы развития • Участие в разработке дополнительных общеобразовательных программ • Авторские программы элективных курсов • Авторские педагогические разработки (комплекты дидактических и контрольно – измерительных материалов, серии уроков, ЭОР...) 5б – 5 правовых актов, подтверждающих личное участие в разработке программ или авторство педагогической разработки 4б – 4 правовых актов, подтверждающих личное участие в разработке программ или авторство педагогической разработки 3б – 3 правовых актов, подтверждающих личное участие в разработке программ или авторство педагогической разработки 2б – 2 правовых актов, подтверждающих личное участие в разработке программ или авторство педагогической разработки 1б - 1 правовой акт, подтверждающий личное участие в разработке программ или авторство педагогической разработки	выписки из протоколов ПС, МС, МО об утверждении авторских педагогических разработок
Конкурсы профессионального мастерства (за текущий год)	5б – победитель или призёр очного конкурса 4б – участник очного конкурса/ или победитель, призёр, лауреат заочного конкурса (включая интернет-конкурсы) 3б–участник заочного конкурса (включая интернет-конкурсы) 2б – нет участия в конкурсах, но осуществляется помощь в подготовке к конкурсам профессионального мастерства 1б- нет участия в конкурсах и не планирую участвовать.	Анкетирование педагогов Подтверждающие документы (дипломы, сертификаты, правовые акты ...)
Экспериментальная, инновационная и методическая деятельность (учитываются сроки реализации эксперимента)	5б – транслирование опыта по реализации программы развития на уровне не ниже муниципального участие в разработке и реализации программы развития 4б – участие в разработке и реализации программы развития 3б – осуществление мониторинга реализуемой программы развития на уровне школы 2б – осуществление мониторинга реализуемой программы развития на уровне класса 1б- знание теоретических основ программы	Подтверждающие документы (дипломы, сертификаты, правовые акты ...)

	развития, но отсутствие участия в её реализации.	
Внеучебная деятельность как личный вклад в повышение качества образования	Учитывается следующая деятельность: • Классное руководство • Педагог дополнительного образования • Заместитель директора • Руководитель МО • Осуществление внеурочной деятельности в рамках социального партнёрства (при наличии договора о сотрудничестве) • Организатор конкурсов, в том числе дистанционных • Работа на ППЭ • Экспертная деятельность • Работа в ЛДП • Наставничество над молодыми специалистами • Практика студентов • Домашнее обучение • Иное 56 – 5 видов деятельности 46 – 4 вида деятельности 36 – 3 вида деятельности 26 – 2 вида деятельности 16 – 1 вид деятельности	Подтверждающие документы (правовые акты, договоры, благодарности ...)

Высокий уровень педагогического мастерства- 60-49 баллов

Повышенный уровень педагогического мастерства- 48-37 баллов

Средний уровень педагогического мастерства- 36-25 баллов

Низкий уровень педагогического мастерства- 24-11 баллов

Низкий критический уровень педагогического мастерства- менее 10 баллов

Характеристика уровней педагогической компетентности:

Высокий уровень педагогического мастерства: педагог раз в три года повышает квалификацию через курсовую подготовку, посещение семинаров, вебинары и другие формы. Курсовая подготовка не менее 72 часов. Ежегодно транслирует опыт работы в очной и заочной форме на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, является победителем или призёром очного конкурса профессионального мастерства. В своей педагогической деятельности педагог в системе использует не менее 3 образовательных технологий и не менее 5 ЭОР, имеет положительную динамику по результатам освоения ООП и 100% успеваемость по результатам внешних и внутренних мониторингов. Педагог выявляет и развивает у учащихся способности к проектной и исследовательской деятельности (в том числе у детей с ОВЗ), а также к другим видам деятельности (олимпиады, предметные конкурсы, НПК...). Учащиеся показывают высокий уровень результатов при защите итогового индивидуального проекта, есть победители и призёры очных олимпиад, конкурсов, НПК не ниже муниципального уровня. Педагог принимает активное участие в разработке ООП и имеет не менее 5 авторских разработок (программы элективных курсов, ЭОР, серии уроков и т.д.). Педагог транслирует свой опыт в рамках экспериментальной, инновационной и методической деятельности, а также

вносит большой личный вклад в повышение качества образования (**Учитывается следующая деятельность:** классное руководство, педагог дополнительного образования, заместитель директора, руководитель МО, осуществление внеурочной деятельности в рамках социального партнёрства (при наличии договора о сотрудничестве), организатор конкурсов, в том числе дистанционных, работа на ППЭ, экспертная деятельность, работа в ЛДП, наставничество над молодыми специалистами, практика студентов, домашнее обучение и иное. Не менее 5 видов деятельности)

Повышенный уровень педагогического мастерства: педагог раз в три года повышает квалификацию через курсовую подготовку, посещение семинаров, вебинары и другие формы. Курсовая подготовка не менее 72 часов. Ежегодно транслирует опыт работы в очной и заочной форме на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (не менее 4 открытых мероприятий), является участником очного конкурса профессионального мастерства или победителем или призёром заочного конкурса. В своей педагогической деятельности педагог в системе использует не менее 2 образовательных технологий и не менее 4 ЭОР, имеет стабильную динамику по результатам освоения ООП и успеваемость не ниже 90% по результатам внешних и внутренних мониторингов. Педагог выявляет и развивает у учащихся способности к проектной и исследовательской деятельности (в том числе у детей с ОВЗ), а также к другим видам деятельности (олимпиады, предметные конкурсы, НПК...). Учащиеся показывают повышенный уровень результатов при защите итогового индивидуального проекта, есть участники очных олимпиад, конкурсов, НПК не ниже муниципального уровня или победители и призёры школьных конкурсов. Педагог принимает активное участие в разработке ООП и имеет не менее 4 авторских разработок (программы элективных курсов, ЭОР, серии уроков и т.д.). Педагог участвует в реализации программы развития (в составе творческой группы), а также вносит большой личный вклад в повышение качества образования (**Учитывается следующая деятельность:** классное руководство, педагог дополнительного образования, заместитель директора, руководитель МО, осуществление внеурочной деятельности в рамках социального партнёрства (при наличии договора о сотрудничестве), организатор конкурсов, в том числе дистанционных, работа на ППЭ, экспертная деятельность, работа в ЛДП, наставничество над молодыми специалистами, практика студентов, домашнее обучение и иное. Не менее 4 видов деятельности)

Средний уровень педагогического мастерства: педагог раз в три года повышает квалификацию через курсовую подготовку, посещение семинаров, вебинары и другие формы. Курсовая подготовка не менее 72 часов. Ежегодно транслирует опыт работы в очной и заочной форме на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (не менее 3 открытых мероприятий), является участником заочных конкурсов профессионального мастерства. В своей педагогической деятельности педагог в системе использует не менее 1 образовательной технологии и не менее 3 ЭОР, имеет незначительную отрицательную динамику по результатам освоения ООП и успеваемость не ниже 80% по результатам внешних и внутренних мониторингов. Педагог выявляет и развивает у учащихся способности к проектной и исследовательской деятельности (в том числе у детей с ОВЗ), а также к другим видам деятельности (олимпиады, предметные конкурсы, НПК...). Учащиеся показывают средний уровень результатов при защите итогового индивидуального проекта, есть участники очных школьных конкурсов. Педагог принимает активное участие в разработке ООП и имеет не менее 3 авторских разработок (программы элективных курсов, ЭОР, серии уроков и т.д.). Педагог осуществляет мониторинг сформированности умений у учащихся по реализации программы развития, а также вносит личный вклад в повышение качества образования

(Учитывается следующая деятельность: классное руководство, педагог дополнительного образования, заместитель директора, руководитель МО, осуществление внеурочной деятельности в рамках социального партнёрства (при наличии договора о сотрудничестве), организатор конкурсов, в том числе дистанционных, работа на ППЭ, экспертная деятельность, работа в ЛДП, наставничество над молодыми специалистами, практика студентов, домашнее обучение и иное. Не менее 3 видов деятельности)

Низкий уровень педагогического мастерства: педагог раз в три года повышает квалификацию через курсовую подготовку, посещение семинаров, вебинары и другие формы. Курсовая подготовка менее 72 часов. Ежегодно транслирует опыт работы в очной и заочной форме на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (не менее 2 открытых мероприятий), в конкурсах профессионального мастерства не участвует. В своей педагогической деятельности педагог в системе использует не менее 3 методов обучения и воспитания, имеет резкую отрицательную динамику по результатам освоения ООП и успеваемость ниже 80% по результатам внешних и внутренних мониторингов. Педагог неактивно выявляет и развивает у учащихся способности к проектной и исследовательской деятельности (в том числе у детей с ОВЗ), а также к другим видам деятельности (олимпиады, предметные конкурсы, НПК...). Педагог не принимает активное участие в разработке ООП, авторских разработок (программы элективных курсов, ЭОР, серии уроков и т.д.) не имеет или имеет не более двух. Педагог вносит незначительный личный вклад в повышение качества образования **(Учитывается следующая деятельность:** классное руководство, педагог дополнительного образования, заместитель директора, руководитель МО, осуществление внеурочной деятельности в рамках социального партнёрства (при наличии договора о сотрудничестве), организатор конкурсов, в том числе дистанционных, работа на ППЭ, экспертная деятельность, работа в ЛДП, наставничество над молодыми специалистами, практика студентов, домашнее обучение и иное. Не менее 2 видов деятельности)

Низкий критический уровень педагогического мастерства: Курсовая подготовка менее 72 часов. Не транслирует опыт работы в очной и заочной форме на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, в конкурсах профессионального мастерства не участвует. В своей педагогической деятельности педагог использует не менее 2 методов обучения и воспитания, имеет резкую отрицательную динамику по результатам освоения ООП и успеваемость ниже 50% по результатам внешних и внутренних мониторингов. Педагог неактивно выявляет и развивает у учащихся способности к проектной и исследовательской деятельности (в том числе у детей с ОВЗ), а также к другим видам деятельности (олимпиады, предметные конкурсы, НПК...). Педагог не принимает активное участие в разработке ООП, авторских разработок не имеет. Педагог вносит незначительный личный вклад в повышение качества образования **(Учитывается следующая деятельность:** классное руководство, педагог дополнительного образования, заместитель директора, руководитель МО, осуществление внеурочной деятельности в рамках социального партнёрства (при наличии договора о сотрудничестве), организатор конкурсов, в том числе дистанционных, работа на ППЭ, экспертная деятельность, работа в ЛДП, наставничество над молодыми специалистами, практика студентов, домашнее обучение и иное. Не менее 1 вида деятельности)

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, **2014**. - 368 с.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
3. Байкова Л. А. Психология здоровья. Социальное здоровье детей и молодежи. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 216 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.—М. (и др): Питер, 2008 - 398 стр.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2005. – 672 с.
6. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. – СПб. (и др.): Питер, 2021 – 221 с.
7. Дзятковская Е.Н. Экология и здоровье. Учебное пособие. Часть 1, 2. Издательство ИЧП «Арком», Иркутск – 1994
8. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014 – 80 с.
9. П.В. Степанов, И.В. Степанова. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие. –М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие под ред. Е.С. Полат., М., 1999
11. «Я – волонтер!» (пособие для добровольцев и волонтеров образовательных организаций по профилактике социально-негативных явлений и пропаганде ЗОЖ среди сверстников. Автор – составитель Севастеева Н.А., педагог-психолог отдела методической деятельности ГБУ ЦПРК
12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.- М.: Просвещение, 1979.-160 с.

