

Карточка заданий, направленных на коррекцию артикуляторно-акустической дисграфии

1. «Поймай звук»

Цель: упражнять детей различать в словах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство.

Оборудование: карточки с буквами, обозначающими звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство.

Инструкция: Я буду произносить разные слова со звуками [ш] и [с]. Слушай меня внимательно. Если услышишь в слове звук [ш], подними карточку с буквой Ш. Если услышишь звук [с], подними карточку с буквой С (то же самое для других звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство: [б]-[п], [д-т], [р-л] и т.д.).

Ход упражнения: ребенок слушает педагога, поднимает нужные карточки, когда слышит заданные звуки.

2. «Где чей домик?»

Цель: упражнять детей находить картинки, в названии которых содержится заданный звук, а также произносить звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство.

Оборудование: картинки с изображениями, в названиях которых содержатся звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство, карточки с домиками, на которых написаны обозначения этих звуков.

Инструкция: Рассмотрите и назовите картинки. Распределите картинки: в домик звука [ш] положите картинки, в названии которых есть звук [ш]; в домик звука [с] положите картинки, в названии которых есть звук [с] (то же самое для других звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство: [б]-[п], [д-т], [р-л] и т.д.).

Ход упражнения: ребенок рассматривает картинки, называет их, помещает в нужный домик.

3. «Вспомни слово»

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство.

Оборудование: не требуется.

Инструкция: Вспомни слова, в которых есть звук [ш]. Вспомни слова, в которых есть звук [с] (то же самое для других звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство: [б]-[п], [д-т], [р-л] и т.д.).

Ход упражнения: ребенок вспоминает слова с заданным звуком, называет их.

4. «Доскажи словечко»

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство.

Оборудование: не требуется.

Инструкция:

Послушай меня и подбери последнее слово.

Ход упражнения: педагог читает двусишья, а ребенок говорит последнее слово. Последние слова содержат в себе звуки, которые ребенок плохо дифференцирует на слух и смешивает в артикуляции. Например: «Не поедет без бензина наша быстрая ... машина», «Ты к обеду положи вилки, ложки и ... ножи».

5. «Отгадай загадку»

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство.

Оборудование: не требуется.

Инструкция: Я загадаю тебе загадку. Послушай меня и подумай, о ком или о чем эта загадка.

Ход упражнения: педагог загадывает загадки, в ответах на которые содержатся звуки, которые ребенок плохо дифференцирует на слух и смешивает в произношении. Ребенок отгадывает загадки, дает характеристику согласным звукам.

6. «Звуки заблудились»

Цель: упражнять детей в различении и произношении парных звонких и глухих согласных звуков в словах.

Оборудование: парные картинки, названия которых отличаются одним звуком ([з]-[с], [б]-[п], [д]-[т]) и т.д.).

Инструкция: послушай меня внимательно и подумай, все ли правильно?

Ход упражнения: педагог кладет перед ребенком картинки, читает двусишья, намеренно допуская смысловую ошибку. Ребёнок находит ошибку, произносит двусишья правильно. Пример двусишья: «Возле дома стоят почки, на ветвях набухли бочки».

7. «Подбери пару»

Цель: упражнять детей в различении и произношении парных звонких и глухих согласных звуков в словах.

Оборудование: парные картинки, названия которых отличаются одним звуком ([з]-[с], [б]-[п], [д]-[т]) и т.д.).

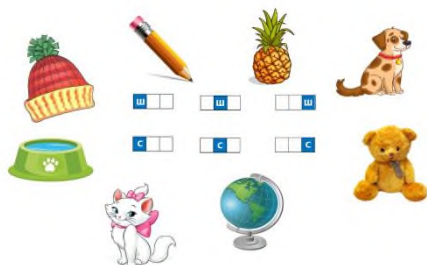
Инструкция: рассмотри и назови картинки. Найди картинки, различающиеся одним звуком.

Ход упражнения: ребенок рассматривает картинки, называет их. Находит картинки, различающиеся одним звуком. Затем педагог спрашивает, чем отличаются названия картинок в каждой паре. Ребенок отвечает, какие звуки отличаются, какой из них – звонкий, а какой – глухой. Например: «В слове «коза» в середине слова стоит согласный звук [з] – это твердый, парный звонкий согласный звук. В слове «коса» в середине слова стоит согласный звук [с] – это твердый, парный глухой согласный звук».

8. «Определи место звука в слове»

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство, определять место этих звуков в слове.

Оборудование: картинки, в названиях которых есть звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство; схемы расположения этих звуков в слове, например:



Инструкция: рассмотри картинки, назови их, соедини с нужными схемами.

Ход упражнения: Ребенок называет картинки, соединяет со схемами: «Шапка. В начале слова – звук [ш] и т.д.».

9. «Запиши слоги»

Цель: упражнять детей различать и произносить в слогах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство.

Оборудование: ручка, лист бумаги или тетрадь;

Инструкция: прослушай ряды слогов и сочетаний звуков, запиши их по памяти.

Ход упражнения: педагог произносит вслух слоги и сочетания звуков. Например: са-за-са, ша-са-шо. Ребенок слушает и записывает, потом читает вслух прочитанное.

10. «Вставь пропущенную букву»

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство; учить записывать слова с этими звуками.

Оборудование: картинки с изображениями, карточки с названиями этих картинок с пропущенной буквой (например, кры_а, кры_а – крыШа, крыСа), ручка, тетрадь.

Инструкция: Рассмотрите внимательно картинки и подписи к ним. Назовите картинки. Какой буквы не хватает? Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы Ш и С разными карандашами.

Ход упражнения: ребенок рассматривает картинки, называет их, списывает слова, вставляя недостающие буквы, подчеркивает буквы разными карандашами.

11. Какое слово лишнее?

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство; учить записывать слова с этими звуками.

Оборудование: ручка, тетрадь, листок со словами, в которых пропущены буквы, означающие звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство (например: «яб_око, п_акат, г_обус, мат_ос»).

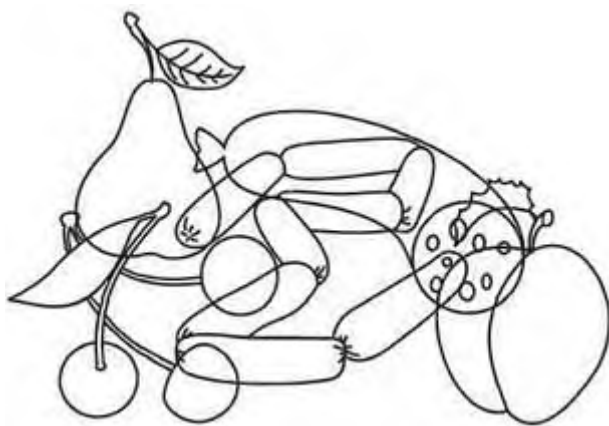
Инструкция: спишите слова, вставьте пропущенные буквы Л-Р, подчеркните их разными карандашами. Найдите «лишнее» слово, отметьте его крестиком. Почему это слово лишнее?

Ход упражнения: ребенок читает слова, дописывает недостающую букву, объясняет, какое слово лишнее. Например: «Лишнее слово – «матрос». В остальных словах в середине слова находится звук [л], а в этом – [р].

12. «Что здесь спрятано?»

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство; учить записывать слова с этими звуками.

Оборудование: ручка, лист бумаги (тетрадь), картинка с наложенными изображениями предметов, например:



Инструкция: рассмотри наложенные изображения предметов. Назови и запиши их. Почеркни буквы Ш и С разными карандашами (Б-П, З-С, Р-Л и т.д.).

Ход упражнения: ребенок рассматривает картинки, называет предметы, записывает их названия, подчеркивает нужные буквы.

13. «Вставь пропущенное слово»

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах и фразах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство; учить записывать предложения с этими звуками.

Оборудование: ручка, тетрадь, лист бумаги с заданием, например:

За забором залаяла _____.

В конце урока звенит _____.

Ребята катались на _____ с горки.

Инструкция: дополни и прочитай предложения. Спиши их. Буквы З и С подчеркни разными карандашами (Б-П, Ш-С, Р-Л и т.д.).

Ход упражнения: ребенок мысленно дополняет предложения, читает их. Списывает предложения, вставляя нужное слово, подчеркивает нужные буквы.

14. «Составь предложения»

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах и фразах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство; учить записывать предложения с этими звуками.

Оборудование: ручка, лист бумаги с заданием, например:

Лошади	пишут
шмель	жужжит
школьники	шуршат
камышы	шипят
ужи	ужинает
Женя	режет
нож	ржут

Инструкция: Составь предложения. Прочитай и запиши их. Буквы Ж и Ш подчеркни разными карандашами (Б-П, Ш-С, Р-Л и т.д.).

Ход упражнения: ребенок составляет предложение, читает его, записывает, подчеркивает нужные буквы.

1. «Реши кроссворд»

Цель: упражнять детей различать и произносить в словах звуки, имеющие артикуляторно-акустическое сходство; учить записывать слова с этими звуками.

Оборудование: ручка, кроссворд (незаполненный), например:



1. Нужны человеку, чтобы слышать (уши).
2. Живет в лесу, на спине много иголок (ёжик).
3. Маленькая, серенькая, живёт в норке (мышка).
4. Её надевают на голову в холодное время года (шапка).