

Методические материалы «Моя информационная культура»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник для младших школьников «Моя информационная культура»

Здравствуй! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Есть ли у тебя дома компьютер? Да/ Нет (подчеркни)
2. Сколько времени ты проводишь за компьютером каждый день? (подчеркни)

Не пользуюсь вообще / Меньше 1 часа / 1–2 часа / Очень много времени

3. Как ты используешь компьютер для учебы? (напиши)

- 3.1. Как часто? (подчеркни)

Каждый день / 2–3 раза в неделю / 2–3 раза в месяц / Иногда / Никогда

4. Как ты используешь компьютер для отдыха и развлечения? (напиши)

- 4.1. Как часто? (подчеркни)

Каждый день / 2–3 раза в неделю / 2–3 раза в месяц / Иногда / Никогда

5. Играешь ли ты в компьютерные игры? Да / Нет (подчеркни)

- 5.1. Назови их.

6. Сколько времени ты проводишь за компьютерными играми каждый день? (подчеркни):

Не играю вообще / Меньше 1 часа / 1–2 часа / Очень много времени

7. Если тебе нравятся компьютерные игры, напиши почему?

8. Есть ли у тебя дома доступ в интернет? Да / Нет (подчеркни)

9. Ты самостоятельно пользуешься интернетом или тебе помогают взрослые (подчеркни): Самостоятельно/ помогают взрослые

10. Пользуешься ли ты социальными сетями? Да / Нет (подчеркни)

Какими? (подчеркни)

Viber WhatsApp Телеграмм Ютуб Вконтакте Инстаграмм

11. Зачем ты пользуешься этой социальной сетью? (напиши)

12. Подписан (-а) ли ты на какую-нибудь группу? Да/ Нет (подчеркни)

- 12.1. Если хочешь, можешь ее назвать

13. Есть ли у тебя кумир в социальных сетях? Да / Нет (подчеркни)

Почему это твой кумир?

14. Предлагали ли тебе что-то сделать в интернете? Да/ Нет (подчеркни)

Поставить лайк? Прислать номер своего телефона? Выполнить задание?
(подчеркни)

Что-то другое (напиши) _____

15. Как ты думаешь, в чем польза компьютера и интернета?

16. Как ты думаешь, в чем вред компьютера и интернета?

Спасибо за ответы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание методики и уровни сформированности информационной культуры

По каждому блоку методики предусмотрена общая шкала оценки. Максимальная оценка заданий каждого блока 5 баллов, при этом предусмотрена следующая градация:

- 5 баллов – показатель выражен (то соответствует высокому уровню);
- 4 балла – показатель выражен, но есть недочеты (средний уровень);
- 3 балла – показатель выражен недостаточно (низкий уровень);
- 2 балла показатель не выражен (низкий уровень);
- 1 балл – с заданием не справился.

Таким образом, по каждому критерию предусмотрена максимальная оценка 10 баллов:

- 1–6 баллов – низкий уровень сформированности критерия;
- 7–8 баллов – средний;
- 9–10 – высокий уровень.

Общий уровень информационной культуры младших школьников определяется путем обобщения результатов по каждому критерию. При этом выделяются следующие уровни сформированности информационной культуры и соответствующая сумма баллов:

- 36–40 баллов – высокий уровень информационной культуры;
- 30–35 баллов – знаниево-ориентированный или средний уровень;
- 20–29 баллов – прогматико-потребительский или низкий уровень.

В таблице 1 представлены уровни сформированности информационной культуры младших школьников и их характеристика.

Таблица 1.

Уровни сформированности информационной культуры младших школьников

Уровень сформированности информационной культуры	Характеристика
Инициативно-творческий или высокий	Учащиеся обладают широким кругозором, имею глубокие и системные знания информационной направленности, обладают широким кругом умений по поиску, передаче, хранению, систематизации информации. Проявляют инициативу и творчество при использовании информационных технологий (при работе с графическими и текстовыми редакторами, создании презентаций). Умело используют информационные технологии при публичных выступлениях.
Знаниево-ориентированный или средний	Наличие у учащихся недостаточно систематических и глубоких знаний, некоторого арсенала информационных умений по поиску, хранению и обработке информации. Учащиеся понимают ценность и значение информационной культуры, но интерес к ней неустойчив.
Прагматико-потребительский или низкий	Характеризует низкую степень осознанности важности информационной культуры, отсутствие интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к получению знаний и информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Кроссворд для определения темы занятия



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ребус для определения темы занятия



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фрагменты занятий

Фрагмент 1. Этическая беседа «Помогает ли Алиса (голосовой помощник) учиться или мешает?»

У: Ребята, мы с вами уже сделали памятку «Безопасное общение в интернете», стенд «Наша информационная культура», игру-ходилку для первоклассников, давайте попробуем сегодня ответить на вопрос «Помогает ли Алиса (голосовой помощник) учиться или мешает?»

По результатам опроса станция Алиса есть у 8 человек, но каждый из вас знает, что спросить у Алисы можно в телефоне, планшете, ноутбуке.

Расскажите, что вы спрашиваете у нее? Как ей пользуетесь?

Арсений: у меня Алиса включает утром будильник.

Степан: я у Алисы спрашиваю разные примеры по математике, так как я люблю их решать.

Милана: а я с Алисой играю в города, мне нравится с ней играть.

Мирослава: моя Алиса помогает мне учиться, я у нее спрашиваю непонятные вопросы, прошу отправить ссылку на телефон, если она не может ответить голосом.

Денис Ф: моя младшая сестра, общаясь с колонкой, развивает свою речь.

У: Хорошо, ребята, спасибо! Судя по вашим ответам, Алиса помогает Вам не только в жизни, но и в учебе.

А чем может мешать колонка в учебе?

Святослав: если ей задавать неточные вопросы, то она может сказать что-то лишнее.

Александра: некоторые дети могут отвлекаться на нее, разговаривать с ней без остановки, обзывать ее, говорить ей плохие слова, просят колонку включить плохие песни, а она обижается, хоть она и искусственный интеллект, но просит к себе уважения.

У: Так может тогда ребята составим несколько правил, чтобы правильно пользоваться Алисой?

Д: 1. Четко произносить свой вопрос, чтобы не было искажений.

2. Не говорить ей обидные слова, не задавать странные вопросы.

3. Не просить включать плохие песни.

4. Так как Алиса все-таки связана с интернетом, то не стоит ей сообщать свои личные данные: ФИО, адрес, телефон, сведения о родителях.

У: Спасибо, ребята, надеюсь, вы эти правила постараетесь соблюдать.

Фрагмент 2. Как доехать до нужной остановки?

(умение работать с информацией)

У: Ребята, сегодня давайте попробуем составить план, как доехать до нужной остановки.

Задание: Артему необходимо добраться до бабушки на автобусе первый раз самостоятельно. Какие у него будут действия?

1. Спросить родителей до какой остановки ехать?
2. Посмотреть по карте на какую остановку нужно прийти. Можно использовать Гугл-карты, Яндекс-карты, Дубль-Гис.
3. Прочитать на информационном стенде или спросить у людей, какой автобус идет до нужной остановки.
4. Сесть на необходимый автобус, внимательно следить за дорогой, слушать в автобусе громкоговоритель, по которому объявляют остановки.
5. Оплатить проезд, выйти на своей остановке, ждать бабушку и идти с ней домой.

Фрагмент 3. Овладение функциями гаджетов

для решения повседневных практических задач

Кто знает, как использовать электронные карты в смартфоне, чтобы найти нужный дом или нужную остановку?

Идем из школы на вокзал «Иркутск-Сортировочный». Встречаем бабушку с дачи! Открываем приложение дубль-ГИС (2ГИС). Приложение определяет наше местоположение Школа № 67. Находим строку «Куда идем». Записываем «Вокзал «Иркутск-Сортировочный». Приложение 2ГИС предлагает 2 маршрута на карте.

Учимся читать информацию:

- Что обозначено на карте? Покажите нашу школу на карте.
- Покажите улицы, которые вы знаете на карте.
- Отражается ли ваш дом на карте?
- Сколько шагов нужно пройти от школы до вокзала?
- Какое расстояние от школы до вокзала?
- Сколько времени занимает дорога от школы до вокзала?
- Нужно ли перейти дорогу, чтобы попасть на вокзал?
- Где находятся пешеходные переходы? Где находится железнодорожный переход? Почему нужно пользоваться только пешеходными переходами? Только железнодорожным переходом?

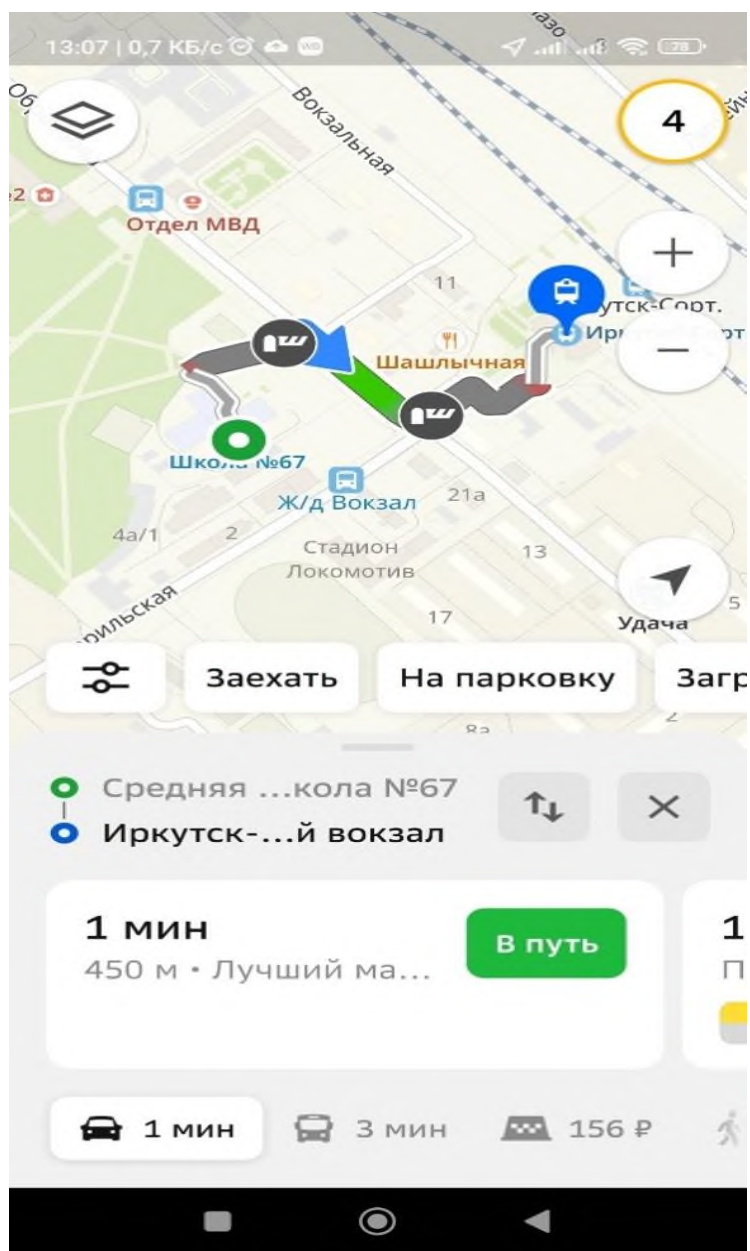
Учимся пользоваться информацией:

- Какой маршрут бы вы выбрали? Почему? Поясните.
- Понятен ли вам маршрут?

– Сможете ли вы воспользоваться этим маршрутом, чтобы вернуться в школу? Чтобы дойти до дома?

Учимся преобразовывать информацию:

- Сможете ли вы объяснить кому-то, как пройти от школы до вокзала?
- Составьте описание маршрута на основе карты.



– Какие еще полезные приложения и устройства, которые могут быть помощниками для ориентации в городе вы знаете?

Приложения (Яндекс-карты), устройство (навигатор).