

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска

средняя общеобразовательная школа №67

Рассмотрено на заседании Методического Совета Протокол № 1_____ «02» сентября 2024 года	Утверждаю Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 Ткачева А.В_____ Приказ № 226 «02» сентября 2024 года
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BC2522B9C569FБ5D3C77EDC26DCAE2B1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 67
Действителен: с 26.12.2023 до 20.03.2025

Дополнительная общеразвивающая программа

Шахматный кружок “Белая Ладья”

Адресат программы: учащиеся
МБОУ г.Иркутска МБОУ СОШ № 67
(7-12 лет)

Иркутск 2024

Пояснительная записка.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: ***«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»*** (1924г.)¹.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы

¹ А.Алехин, 4-й чемпион Мира по шахматам «На пути к высшим шахматным достижениям», Минск, 1982г.

являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...»².

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

² Хосе Рауль Капабланка - (1888-1942), кубинский шахматист, шахматный литератор, дипломат. 3-й чемпион мира по шахматам (1921 -1927), один из сильнейших шахматистов мира в 1910-1930 годах, победитель многих международных турниров. Автор книги «Моя шахматная карьера» (русский перевод 1924), «Последние

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

- - формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Участниками программы являются дети младшего школьного возраста 7-10 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 15 человек, режим работы не превышает 1,5 часа в неделю для одной группы.

Реализация программы «Шахматы детям» осуществляется на базе МБОУ СОШ №67 «Средняя общеобразовательная школа №67г.Иркутска». Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

•

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка:

По количеству набранных звездочек.

Особенности содержания программы:

Образовательная программа «**Шахматы - школе**» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Он охватывает первый класс трех – и четырехлетней начальной школы, а также может использоваться в подготовительных к школе группах детского сада, в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с

ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Учебно-методический комплекс **«Шахматы, первый год»** состоит из программы «Шахматы, первый год», учебника для первоклассников «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», пособия для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».

Программой «Шахматы, первый год» предусматривается 72 занятий (два занятия в неделю). Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения», Умение делать рокировку и ставить мат противнику из разных положений». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Курс «Шахматы, первый год» разработан в помощь учителям общеобразовательных школ для внедрения его в первые классы начальной школы. Но он может быть использован на начальном этапе обучения во вторых классах, а также в системе дошкольного воспитания и обучения (для организации шахматных в подготовительной к школе группе). Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. Например, при изучении игровых возможностей ладьи детям шести лет предлагаются более легкие дидактические

задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Методика, программы и пособия сориентированы и на учителей начальных классов, которые в состоянии освоить изначально и преподавать малышам основы этой мудрой игры.

Учебник для первого класса четырехлетней и трехлетней начальной школы «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» подобно другим учебникам для первоклассников содержит минимум слов и максимум иллюстративного материала. Самый элементарный шахматный материал в нем закрепляется благодаря большому количеству дидактических игр и заданий. Для изучения силы и слабости каждой шахматной фигуры

приводится большое количество заданий. В учебнике или на демонстрационной доске дети сами решают задания, а поучительные положения разыгрывают друг с другом или с учителем. Много страниц учебника занимают задачи на мат в один ход. Приводятся примеры разыгрывания начала шахматной партии, показывается, как наказывают за грубые ошибки одну из сторон. И все это – без шахматной нотации.

Пособие для учителей начальных классов «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» – серьезное подспорье для педагогов, не умеющих играть в шахматы, но желающих их освоить и преподавать. В этом пособии впервые в мировой практике приводится не только материал, который должны усвоить первоклассники, но даются и формы его подачи. Детально излагается методика проведения каждого из 72 программных занятий. Подробно описывается, как использовать на уроках учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Здесь же приводятся верные решения (или указывается точный первый ход) большинства учебных положений дидактических заданий и игр из учебника. Перед изложением методики проведения каждого конкретного занятия объясняется минимальный объем шахматных терминов и сведений, которые потребуются учителю именно на этом уроке.

Учебно-методический комплект «Шахматы, первый год» позволит оснастить необходимыми материалами педагогов, обучающих шахматным азам детей 6-10 лет. Стержень комплекта – программа, учебник для первоклассников и пособие для учителя. В нем реализован сравнительно несложный курс начального обучения детей, доступный шестилеткам. Его может освоить учитель, незнакомый прежде с азами мудрой игры (что значимо особенно для сельской школы).

Предлагаемый курс разработан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нестандартных авторских разработок. В их числе:

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;
- использование игры на фрагментах шахматной доски (3х3, 2х2 и т.п.);
- инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок;
- применение на уроках нестандартных заданий и игр;
- преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;
- разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;
- постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»;
- разработка дидактических игр и игровых положений для создания компьютерной обучающей шахматной программы;

- ***Тематика курса «Шахматы, первый год».***

- **I. Шахматная доска.**

- Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
- ***Дидактические игры и игровые задания.***
- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
- .

- **II. Шахматные фигуры.**

- Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).
- ***Дидактические игры и игровые задания.***
- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные

- фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
- **«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
 - **«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
 - **«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
 - **«Что общего?».** Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
 - **«Большая и маленькая».** Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
 - **«Кто сильнее?».** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
 - **«Обе армии равны».** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Объяви шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один и в два хода. знать понятие “вилки” и двойного шаха, понятие связки, уметь использовать материальный перевес, знать элементарные тактические приемы.
-
-
- Учебный курс **«Шахматы, второй год»** – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, второй год», учебника для второго класса «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», пособия для учителя Полный курс шахмат», «Шахматы, второй год, или Учусь и учу», книга «Шахматный задачник, второй год обучения».
- В отличие от материалов первого года обучения, 90 % которых представляют собой авторские наработки, тематика второго курса более традиционна.

- преимущественное использование на занятиях позиций с минимальным количеством шахматных фигур;
- выполнение заданий на компьютере, использование шахматной литературы для анализа партий
- культивирование игры с шахматными часами в блиц и быстрые шахматы;
- самостоятельное составление и решение шахматных этюдов;
- преимущественное использование на занятиях позиций с минимальным количеством шахматных фигур;
- знать элементарные шахматные окончания, возможности фигур, элементы тактики и стратегии в шахматах.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа «Шахматы, второй год» предусматривает 72 учебных занятия, по два урока в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы бости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение обучающихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Учебник «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», подобно учебнику первого года обучения, содержит минимум слов и максимум иллюстративного материала,

но более содержательного характера. Шахматный материал закрепляется большим количеством дидактических заданий и игр.

Как и в учебнике для первоклассников, объяснению нового материала посвящено мало страниц, большая часть учебника отведена закрепляющим дидактическим играм и заданиям. Эти задания ребята могут решать либо по диаграммам в учебнике, не расставляя фигур на доске, либо на своей шахматной доске, либо на демонстрационной доске. Поучительные позиции дидактических игр ученики разыгрывают друг с другом или с учителем (в этом случае педагог проводит импровизированный сеанс одновременной игры).

Много страниц учебника занимают задания на мат в два хода, причем скрупулезно подобраны яркие малофигурные примеры таких заданий.

Чтобы почувствовать красоту и очарование игры в шахматы, ребенок должен твердо усвоить сравнительную силу фигур. Если, например, он не знает, что ладья сильнее слона (в большинстве позиций), и поэтому, как правило, ладью невыгодно отдавать за слона, то он никогда не ощутит то творческое волнение, когда обыденное приносится в жертву неординарному, и более сильная фигура идет по удар менее ценной. Сначала дети должны понять, что преимущества в одну фигуру чаще всего достаточно для победы и что стремление к материальному перевесу – разумная стратегия (при прочих равных условиях). Только затем следует показывать детям эффектные исключения из правил (когда маленький шахматный отряд одолевает превосходящее войско неприятеля). Это объясняет структуру учебного курса, в котором дети сначала учатся реализовывать огромное материальное преимущество (мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями, мат ферзем, мат ладьей) и получают элементарные навыки согласования взаимодействия своих фигур при постановке мата

Тематика курса «Шахматы, второй год».

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Дидактические игры и игровые задания.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения я дети должны *уметь*:

- правильно начинать шахматную партию;
- записывать шахматные ходы ;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, знать и уметь применять тактические приемы-завлечение,отвлечение,перекрытие линии удара,промежуточный ход,использовать материальный перевес и уметь разрушать пешечное прикрытие короля..

Используемая Литература:

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

Календарно-тематическое планирование :

Номера занятий	Дата.месяц	Часы	Тема.урока	Содержание урока
№1	05.09	1 час(группа 1 года обучения)	Знакомство с шахматной доской,названием фигур,их расположением на доске.	Показ на демонстрационной доске.
		1 час (группа второго года обучения)	Элементы тактики.Завлечение.	Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№2	09.09	1 час (группа первого года обучения)	Дидактические игры:”Волшебный мешочек”,”Найди фигурку”,”Угадай фигурку”,Шахматные	Игра в парах,в группе,по кругу.
		1 час(группа		Разбор позиций из

		второго года обучения)	загадки. Решение задач по теме завлечение.	учебника Полный курс шахмат.
		0,5 часа (доп.занятие)	Блиц-партии с шахматными часами.	Игра в парах
№3	12.09	1 час(группа первого года обучения)	Расстановка фигур на шахматной доске,изучение букв шахматного поля,Ценность шахматных фигур.	Показ на демонстрационной доске
		1 час(группа второго года обучения)	Элементы тактики.Отвлечение	Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№4	16.09	1 час(группа первого года обучения)	Роль пешки в процессе игры,как ходит и рубит,сдвоенные пешки,слабость сдвоенных пешек.	Показ на демонстрационной доске
		1 час(группа второго года обучения)	Решение задач по теме отвлечение из разных исходных позиций..	Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат
		0,5 часа (доп.занятие)	Решение шахматных задач на комбинацию	Разбор учебных позиций на доске
№5	19.09	1 час(группа первого года обучения)	Игра на уничтожение одними пешками.Взятие на проходе.	Выполнение заданий в парах
		1 час(группа второго года обучения)	Освобождение поля.	Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№6	23.09	1 час(группа первого года обучения)	Ладья-дальнобойная фигура,ее ценность,как	Показ на демонстрационной доске
		1 час(группа		Разбор позиций из

		второго года обучения)	ходит и рубит.	учебника полный курс шахмат
		0,5 часа (доп.занятие)	Освобождение линии	Учебная игра в парах
			Шахматный практикум	
№7	26.09	1 час (группа первого года обучения)	Развязывание нападающей фигуры.	Показ на демонстрационной доске
		1 час (группа второго года обучения)	Тесты по тактике	Выполнение шахматных заданий на оценку.
№8	30.09	1 час(группа первого года обучения)	Ладья против пешек из различных исходных положений.	Показ на демонстрационной доске
		1 час(группа второго года обучения)	Уничтожение нападающей фигуры из различных исходных положений.	Выполнение шахматных заданий на оценку.
		0,5 часа	Реализация материального	Учебная игра с форой

		(доп.занятие)	преимущества при игре.	материала
№9	03.10	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Роль слона в процессе игры,как ходит и рубит. Тестовые задания для закрепления знаний.	Показ на демонстрационной доске. Учет выполненных заданий с разбором ошибок.
№11	07.10	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Одноцвет и разноцвет слонов в процессе игры,в чем различия. Связывание защищающей фигуры.	Выполнение заданий из разных положений. Разбор позиций из учебника полный курс шахмат.
		0,5 часа(доп.занятие)	Практическое использование и закрепление на практике пройденных тем.	Учебная игра в парах
№12	10.10	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Ферзь как наиболее ценная из фигур,равноценный размен. Перекрытие линии удара защищающейся фигуры.	Показ на демонстрационной доске. Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
		1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Роль коня в процессе игры,как ходит и рубит.Игра на уничтожение Привлечение фигуры	Учебная игра в парах Разбор позиций из учебника полный курс шахмат.
№13	14.10	0,5 часа(доп.занятие)	Чемпионы мира по шахматам.История разыгрывания матчей за	Объяснение правил проведения матчей

			шахматную корону	
№14	17.10	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Игра в парах”Неуловимый конь”, “Конь против пешек”. Промежуточный ход.Решение задач по теме	Учебная игра в парах. Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№15	21.10	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Король.Положение шах и мат.Понятие рокировки,короткая и длинная. Тестовые задания для оценки знаний	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий на компьютере
		0,5 часа (доп.занятие)	Разноименные рокировки.Тактические нюансы партии.	Объяснение,показ на демонстрационной доске.
№16	24.10	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)0	Мат “Лесенкой”,Взаимодействие ферзя и ладьи при игре. Слабость полей крайней горизонтали	Показ на демонстрационной доске. Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№17	28.10	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Закрепление мата “Лесенкой” из различных исходных положений. Слабость полей предпоследней горизонтали.	Учебная игра в парах. Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
		0,5 часа (доп.занятие)	Тестовые задания по пройденным темам.	Выполнение заданий на оценку
№18	31.10	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа	Связка полная и неполная.Выполнение задний по теме. Тестовые задания для	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий на

		второго года обучения)	закрепления знаний	оценку.
№19	04.12	1 час(группа первого года обучения)	Закрепление темы связка на примерах из шахматных партий.	Наглядный разбор позиций на шахматной доске.
		1 час(группа второго года обучения)	Разрушение пешечного прикрытия короля.	Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
		0,5 часа (доп.занятие)	Блиц-партии и быстрые шахматы с часами..	Учебная игра в парах
№20	07.12	1 час(группа первого года обучения)	Инициатива в шахматах и ее реализация при игре.	Детальный разбор партий
		1 час(группа второго года обучения)	Разбор партий ведущих шахматистов мира	Выполнение заданий на компьютере
№21	11.12	1 час(группа первого года обучения)	Опасность раннего вывода ферзя.	Показ на демонстрационной доске.
		1 час(группа второго года обучения)	Возможности превращения пешки	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
		0,5 часа(доп.занятие)	Шахматный практикум	Учебная игра в парах
№22	14.12	1 час(группа первого года обучения)	Решение задач по теме мат из различных исходных положений	Выполнение заданий на оценку
		1 час(группа второго года обучения)	Король и ферзь против короля и пешки	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№23	18.12	1 час(группа первого года обучения)	Задачи матом в 2 хода на развитие комбинаторного зрения.	Выполнение заданий на оценку
		1 час(группа второго года обучения)	Разнообразие средств применяемых в эндшпиле	Выполнение заданий из учебника полный курс шахмат

		0,5 часа (доп.занятие)	Тестовые задания для оценки знаний	Учебная игра с разбором ошибок.
№24	21.12	1 час(группа первого года обучения)	Простейшие маты”Детский мат”,”Спертый мат” и способы защиты от них.	Показ на демонстрационной доске.
		1 час(группа второго года обучения)	Позиционная ничья	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№25	25.12	1 час(группа первого года обучения)	Материальный перевес.Равнозначный размен	Показ на демонстрационной доске.
		1 час(группа второго года обучения)	Решение задач по теме позиционная ничья	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
		0,5 часа(доп.занятие)	Пат и самопат.Бешеная фигура	Разбор позиций на шахматной доске.
№26	12.01	1 час(группа первого года обучения)	Вечный шах.Бешеная фигура.	Показ на демонстрационной доске.
		1 час(группа второго года обучения)	Король и ладья против короля,ладьи и пешки.	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№27	16.01	1 час(группа первого года обучения)	Решение задач по пройденным темам.	Выполнение заданий на оценку
		1 час(группа второго года обучения)	Типичные ситуации легкофигурного эндшпиля	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
		0,5 часа(доп.занятие)	Сеанс одновременной игры с тренером	Учебная игра в парах
№28	19.01	1 час(группа первого года обучения)	Решение шахматных задач матом в 2 хода.	Выполнение заданий на оценку
		1 час(группа второго года обучения)	Возможности превращения пешки	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.

№29	23.01	1 час(группа первого года обучения)	Защита от нападения на несколько фигур.	Матование из различных положений
		1 час(группа второго года обучения)	Этюд Сарычева	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
		0,5 часа(доп.занятие)	Тестовые задания для оценки знаний.	Выполнение заданий на компьютере.
№30	26.01	1 час(группа первого года обучения)	Мат в один ход,если ход черных.	Решение задач по теме
		1 час(группа второго года обучения)	Разбор шахматных окончаний	Выполнение заданий из книги Шахматные окончания
№31	30.01	1 час(группа первого года обучения)	Разучивание мата двумя ладьями.Открытые линии.	Показ на демонстрационной доске.
		1 час(группа второго года обучения)	Взаимодействие пешек и фигур в шахматной стратегии.	Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат
		0,5 часа(доп.занятие)	Полуоткрытые линии.Игра на уничтожение	Объяснение,показ на демонстрационной доске,игра в парах.
№32	02.02	1 час(группа первого года обучения)	Закрепление мата двумя ладьями из различных исходных положений.	Выполнение заданий в парах.
		1 час(группа второго года обучения)	Проблемы центра	Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат.
№33	06.02	1 час(группа первого года обучения)	Сдвоенные пешки,слабость сдвоенных пешек	Показ на демонстрационной доске.
		1 час(группа второго года обучения)	Вскрытие игры с изолированной пешкой	Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат.
		0,5 часа(доп.занятие)	Игра “вслепую”	Игра в парах.

№34	09.02	1 час(группа первого года обучения)	Решение задач матом в 2 хода.	Выполнение заданий на оценку.
		1 час(группа второго года обучения)	Вскрытие игры с продвижением пешки	Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат
№35	13.02	1 час(группа первого года обучения)	Мат в один ход,если ход белых.	Решение задач по теме
		1 час(группа второго года обучения)	Атака на королевском фланге	Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат.
		0,5 часа (доп.занятие)	Взятие на проходе,Слабое превращение пешки.	Решение задач по теме
№36	16.02	1 час(группа первого года обучения)	Угроза мата в один ход и ее противодействие.	Решение задач по теме
		1 час(группа второго года обучения)	Слабость изолированной пешки.	Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат.
№37	20.02	1 час(группа первого года обучения)	Создание угрозы мата,основанном на взаимодействии фигур.	Решение задач по теме
		1 час(группа второго года обучения)	Перевод партии в пешечное окончание	Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат
		0,5 часа(доп.занятие)	Жертва материала для достижения перевеса.	Объяснение,показ на демонстрационной доске.
№38	23.02	1 час(группа первого года обучения)	“Мельница”.различные виды оппозиции.	Показ на демонстрационной доске.
		1 час(группа второго года обучения)	Изолированная пешечная	Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат
№39	27.02	1 час(группа первого года	Король с пешкой против	Показ на демонстрационной

		обучения) 1 час(группа второго года обучения)	короля Создание центральной пешечной пары.	доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
		0,5 часа (доп.занятие)	Различные виды оппозиции,ключевые поля	Объяснение,показ на демонстрационной доске
№40	30.02	1 час(группа первого года обучения)	Закрепление окончания король с пешкой против короля из разных положений	Решение задач по теме
		1 час(группа второго года обучения)	Ограничение подвижности сил противника.	Выполнение заданий из учебника полный курс шахмат.
№56	02.03	1 час(группа первого года обучения)	Разбор шахматных партий	Показ на демонстрационной доске
		1 час(группа второго года обучения)	Закрытый пешечный центр	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
		0,5 часа (доп.занятие)	Решение шахматных задач матом в 2 хода	Выполнение заданий на оценку
№57	05.03	1 час(группа первого года обучения)	Проходная пешка,слабое превращение пешки.	Решение задач по теме
		1 час(группа второго года обучения)	Стратегические идеи Капабланки	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№58	09.03	1 час(группа первого года обучения)	Цугцванг,цейтнот.	Показ на демонстрационной доске.
		1 час(группа второго года обучения)		
		0,5 часа (доп.занятие)	Реализация перевеса,игра с шахматными часами.	Игра с лишним качеством в парах
№59	12.03	1 час (группа первого года	Решение шахматных задач	Выполнение заданий на

		обучения) 1 час(группа второго года обучения)	матом в 2 хода	оценку
№60	16.03	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Гармония и дисгармония в развитии фигур	Объяснение,показ на демонстрационной доске
		0,5 часа (доп.занятие)	Атака на нерокированного короля Проблемы центра	Объяснение,показ на демонстрационной доске
№61	19.03	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Ошибки в дебюте	Разбор учебных партий
№62	23.03	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Правило “квадрата” и пешечный прорыв Шахматные ловушки	Объяснение,показ на демонстрационной доске
		0,5часа (доп.занятие)	Сеанс одновременной игры с тренером	Игра в парах
№63	26.03	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года обучения)	Несложные шахматные окончания Слабость сдвоенных пешек	Объяснение,показ на демонстрационной доске
№64	30.03	1 час(группа первого года обучения) 1 час(группа второго года	Разбор шахматных партий Борьба против пешечного	Наглядный показ на доске

		обучения)	превосходства	
		0,5 часа (доп.занятие)	Решение шахматных задач	Выполнение заданий на оценку
№65	02.04	1 час(группа первого года обучения)	Пешечная блокада	Выполнение заданий на оценку
		1 час(группа второго года обучения)	Изолированная ферзевая пешка	
№66	06.04	1 час(группа первого года обучения)	Пешечный штурм при разноименных рокировках	Выполнение заданий на оценку
		1 час(группа второго года обучения)	Изолированная пешечная пара	
		0,5 часа (доп.занятие)	Сеанс одновременной игры	Игра в парах
№67	09.04	1 час(группа первого года обучения)	Мат ферзем королем королю противника	Выполнение заданий на оценку
		1 час(группа второго года обучения)	Висячие пешки,их возникновение и особенности	
№68	13.04	1 час(группа первого года обучения)	Закрепление мата ферзем и королем королю противника.	Наглядный показ на доске
		1 час(группа второго года обучения)	Самоблокада.Два слона	
		0.5 часа(доп.занятие)	Шахматы Фишера	Выполнение заданий на оценку
№69	16.04	1 час(группа первого года обучения)	Захват открытых линий.	Выполнение заданий на оценку
		1 час(группа второго года обучения)	Сдача пешечного центра	

№70	20.04	2 часа		Наглядный показ на доске
		0.5 часа(доп.занятие)	Игра с компьютером	Игра в парах
№71	23.04	1 час(группа первого года обучения)	Пешечный перевес на флангах	Наглядный показ на доске
		1 час9 группа второго года обучения)	Мат двумя слонами.	
№72	27.04	1 час(группа первого года обучения)	Мельница	Наглядный показ на доске
		1 час(группа второго года обучения)	Комбинации на блокировку	
		0,5 час(доп.занятие)	Спертый мат.Задачи	Игра в парах
№ 73	30.04	1 час(группа первого года обучения)	Комбинации на завлечение.	Выполнение заданий на оценку
		1 час(группа второго года обучения)	Перекрытие.	
№74	04.05	1 час(группа первого года обучения)	Комбинации на отвлечение	Наглядный показ на доске
		1 час(группа второго года обучения)	Комбинации связанные с превращением пешки	
		0,5 часа(доп.занятие)	Разбор шахматных партий	Наглядный показ на доске
№ 75	07.05	1 час(группа первого года	Атака на позицию рокировки.	Наглядный показ на доске

№76	11.05	обучения)	Атака на короля в центре	Наглядный показ на доске
		1 час(группа второго года обучения)		
		1 час(группа первого года обучения)	Шахматные головоломки	Игра в парах.
		1 час(группа второго года обучения)	Элементы позиционной игры.	Наглядный показ на шахматной доске.
№77	14.05	0,5 часа(доп.занятие)		Самостоятельная работа.
		1 час(группа первого года обучения)	Комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля.	
		1 час(группа второго года обучения)	Короткие партии и ловушки в дебюте.	Игра в парах.
		1 час(группа первого года обучения)	Игра на выигрыш материала.	Наглядный показ на доске.
№78	18.05	1 час(группа второго года обучения)	Турнирные партии с шахматными часами.	Подведение итогов года.Награждение.

--	--	--	--	--

