

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №67

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2024
Руководитель МО:
Маракулина С.В. _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Тихонова Т.В. _____
от 30.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №67
А.В. Ткачева _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2592612)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Иркутск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы	8			

	объектов				
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
4	Временные представления. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
7	Закрепление пройденного. Счёт.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
8	Закрепление пройденного материала. Пространственные представления.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
9	Понятия "много", "один". Письмо цифры 1.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
12	Числа 1,2,3. Знаки "+", "-", "=", "	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

14	Понятие "длиннее", "короче", "одинаковые по длине".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
20	Знаки «>», «<», «=».	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
21	Равенство. Неравенство.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22	Многоугольники.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
23	Число 6, 7. Письмо цифры 6.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
24	Числа от 1 до 7, Письмо цифры 7.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
27	Число 10. Запись числа 10.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
29	Сантиметр - единица измерения длины.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
31	Число 0. Цифра 0.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
33	Закрепление знаний по теме "Нумерация . Числа от 1 до 10 и число 0.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

34	Закрепление знаний "Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
35	Закрепление знаний "Нумерация."	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
36	Закрепление знаний "Числа от 1 до 10 и число 0".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37	Прибавить и вычесть число 1.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38	Прибавить и вычесть число 1. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
39	Прибавить и вычесть число 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
40	Слагаемые. Сумма.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
41	Задача (условие, вопрос).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
46	Решение задач и числовых выражений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
49	Прибавить и вычесть число 3. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
51	Состав чисел. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
52	Решение текстовых задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

53	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
54	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
58	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
59	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
60	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
62	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
63	Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
64	Перестановка слагаемых.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
65	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ? +5,6,7,8,9	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
66	Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы ? + 5,6,7,8,9.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
67	Состав числа в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
68	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
69	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

70	Уменьшакмое. Вычитаемое. Разность.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
71	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
72	Вычитание из чисел 6,7. Закрепление изученных приёмов..	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
73	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
74	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
75	Вычитание из числа 10.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
76	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
77	Килограмм.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
78	Литр.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
79	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
80	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
84	Дециметр.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
85	Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
86	Решение задач и выражений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
87	Закрепление. Тема: "Числа от 1 до 20"	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
88	Подготовка к введению решения задач в два действия.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

89	Подготовка к введению задач в два действия.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
90	Ознакомление с задачей в два действия.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
91	Ознакомление с задачей в два действия. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
92	Закрепление. "Числа от 1 до 20".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
93	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 20". Диагностическая работа.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
94	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 20". Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
95	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 20".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
96	Закрепление по теме: "Числа от 1 до 20". Проверочная работа.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
97	Приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
98	Случаи сложения вида $? + 2, ? + 3$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
99	Случаи сложения вида $? + 4$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
100	Случаи сложения вида $? + 5$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
101	Случаи сложения вида $? + 6$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
102	Случаи сложения вида $? + 7$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
103	Случаи сложения вида $? + 8, ? + 9$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
104	Таблица сложения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
106	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
107	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение". Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

108	Закрепление вычислительных навыков по теме "Табличное сложение".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
109	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
110	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
111	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
112	Случаи вычитания 11 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
113	Случаи вычитания 12 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
114	Случаи вычитания 13 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
115	Случаи вычитания 14 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
116	Случаи вычитания 15 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
117	Случаи вычитания 16 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
118	Случаи вычитания 17 - ? 18 - ?	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
119	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
120	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
121	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
122	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
123	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
125	Сложение и вычитание.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

126	Сложение и вычитание. Закрепление.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127	Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
128	Геометрические фигуры.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
129	Итоговая контрольная работа.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
131	Обобщение изученного.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
132	Итоговый урок - игра "Путешествие по стране Математика".	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя
общеобразовательная школа №67

МБОУ города Иркутска СОШ№67

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Руководитель МО

Тихонова Т.В.

_____ Ткачева А.В.

Маракулина С.В.
Протокол №1
от "29"08. 2023г.

Протокол №1
от "01"09. 2023 г.

Приказ №249-1
от "01"09. 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5B137D617A5A2CBV62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Математика»

2 класс

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Оформление математических записей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	15.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Контрольная работа; Практическая работа; Математический диктант;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	27.09.2022 29.09.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	03.10.2022 05.10.2022	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	13.10.2022 20.10.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	0	24.10.2022 07.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	16.11.2022 17.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	21.11.2022 30.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	01.12.2022	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	07.12.2022 12.12.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	13.12.2022 15.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	1	0	19.12.2022 19.01.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	1	23.01.2023 25.01.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1	26.01.2023 30.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	31.01.2023 01.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	02.02.2023 06.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	13.02.2023 15.02.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1	16.02.2023 20.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	21.02.2023 27.02.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	06.03.2023 09.03.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/

5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	13.03.2023 15.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	1	16.03.2023 22.03.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1	23.03.2023 05.04.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	1	0	06.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	10.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	18.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	03.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	04.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ ; https://infourok.ru/ единая коллекция образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20.Повторение и обобщение.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20.Повторение и обобщение.	1	0	0	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.Повторение и обобщение.	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.Комбинированный урок.	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.Комбинированный урок.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа.Комбинированный урок.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.Изучение нового материала.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.Изучение нового материала.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Контрольная работа№1 по теме«Образование чисел в пределах 100».(входная)	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.Коррекция знаний.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками;
11.	Метр. Таблица мер длины.Изучение нового материала.	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Сложение и вычитаниевида35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.Изучение нового материала.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Комбинированный урок.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Изучение нового материала.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Странички для любознательных. Комбинированный урок.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Что узнали. Чему научились. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Контроль и учёт знаний.	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Коррекция знаний.	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Задачи, обратные данной. Урок изучения нового.	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Сумма и разность отрезков. Урок изучения нового.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Урок изучения нового.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Урок изучения нового.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Закрепление изученного. Урок развивающего контроля.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Единицы времени. Час. Минута. Комбинированный урок.	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Длина ломаной. Урок изучения нового.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Закрепление изученного. Урок закрепления знаний.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Странички для любознательных. Урок обобщения знаний.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки. Урок изучения нового.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Числовые выражения. Урок изучения нового.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Сравнение числовых выражений. Урок изучения нового.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
31.	Периметр многоугольника. Комбинированный урок.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Свойства сложения. Урок изучения нового.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
33.	Свойства сложения. Урок изучения нового.	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа;
34.	Закрепление изученного. Урок закрепления знаний.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
35.	Контрольная работа №3 по итогам I четверти. Урок контроля.	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Урок развивающего контроля.	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Странички для любознательных. Комбинированный урок.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Что узнали. Чему научились. Урок закрепления изученного.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Что узнали. Чему научились. Урок закрепления изученного.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Комбинированный урок.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Урок изучения нового.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
42.	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. Комбинированный урок.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Приём вычислений вида $26 + 4$. Урок изучения нового.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

44.	Приём вычислений вида 30-7.Урок изучения нового.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Приём вычислений вида 60-24. Комбинированный урок.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Закрепление изученного. Решение задач.Комбинированный урок.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Закрепление изученного. Решение задач.Комбинированный урок.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Закрепление изученного. Решение задач.Комбинированный урок.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Приём вычислений вида 26+7.Урок изучения нового.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Приём вычислений вида 35-7.Урок изучения нового.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Закрепление изученного.Урок закрепления знаний.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Закрепление изученного.Урок закрепления знаний.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Странички для любознательных.Урок развивающего контроля.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Что узнали.Чему научились.Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Что узнали.Чему научились.Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
56.	Контрольная работа №4 по теме«Сложение и вычитание в пределах 100».Урок контроля.	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Буквенные выражения. Закрепление.Урок развивающего контроля.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Комбинированный урок.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;

60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Комбинированный урок.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Проверка сложения. Урок изучения нового.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Проверка вычитания. Урок изучения нового.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Контрольная работа №5 по итогам I полугодия. Урок контроля.	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Урок развивающего контроля.	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками;
65.	Сложение вида $45 + 23$. Урок изучения нового.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Вычитание вида $57 - 26$. Урок изучения нового.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Проверка сложения и вычитания. Комбинированный урок.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
68.	Закрепление изученного. Урок развивающего контроля.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Угол. Виды углов. Комбинированный урок.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Закрепление изученного. Урок закрепления знаний.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Сложение вида $37 + 48$. Урок изучения нового.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
72.	Сложение вида $37 + 53$. Урок изучения нового.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Прямоугольник. Комбинированный урок.	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
74.	Прямоугольник. Комбинированный урок.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

75.	Сложение вида $87+13$. Урок изучения нового.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Закрепление изученного. Решение задач. Комбинированный урок.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$. Урок изучения нового.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Вычитание вида $50-24$. Комбинированный урок.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
79.	Странички для любознательных. Урок развивающего контроля.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	Что узнали. Чему научились. Урок закрепления изученного.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Что узнали. Чему научились. Урок закрепления изученного.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
82.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Урок контроля.	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Урок обобщения и закрепления изученного.	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками;
84.	Вычитание вида $52-24$. Комбинированный урок.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
85.	Закрепление изученного. Урок обобщения и закрепления изученного.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
86.	Закрепление изученного. Урок обобщения и закрепления изученного.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Комбинированный урок.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
88.	Закрепление изученного. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Квадрат. Урок изучения нового.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;

90.	Квадрат. Урок изучения нового.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
91.	Наши проекты. Оригами. Урок-проект.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
92.	Странички для любознательных. Комбинированный урок..	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
93.	Что узнали. Чему научились. Урок закрепления изученного.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
94.	Конкретный смысл умножения. Урок изучения нового.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
95.	Конкретный смысл умножения. Урок изучения нового.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Комбинированный урок.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
97.	Задачи на умножение. Урок изучения нового.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
98.	Периметр прямоугольника. Урок изучения нового.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
99.	Умножение нуля и единицы. Комбинированный урок.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
100.	Название компонентов и результата умножения. Урок изучения нового.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
101.	Закрепление изученного. Решение задач. Комбинированный урок.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
102.	Переместительное свойство умножения. Урок изучения нового.	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
103.	Переместительное свойство умножения. Урок изучения нового.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
104.	Конкретный смысл действия деления. Комбинированный урок.	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;
105.	Конкретный смысл действия деления. Комбинированный урок.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
106.	Конкретный смысл действия деления. Комбинированный урок.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

107.	Закрепление изученного. Урок закрепления изученного.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
108.	Названия компонентов и результата деления. Комбинированный урок.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
109.	Что узнали. Чему научились. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Контрольная работа №7 по итогам 3четверти. Урок контроля.	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы. Задачи на умножение и деление. Закрепление. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление».	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;
118.	Анализ контрольной работы. «Задачи на умножение и деление».	1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;

121.	Приемы умножения числа 2.	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Деление на 2.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление на 2».	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Решение задач».	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Решение задач».	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Деление на 3.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
129.	Деление на 3.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Табличное умножение и деление».	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Табличное умножение и деление».	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
133.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе.	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе.	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>;

<https://uchi.ru/lp/homeworks>;

<https://yandex.ru/>;

<https://infourok.ru/> единая коллекция образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике.

Компьютер.

Принтер-сканер.

Телевизор.

Аудиоколонки.

Карточки для индивидуальной работы.

Наглядный счетный материал.

Инструменты для измерения, построения.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, циркуль, угольник, транспортир.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Иркутска СОШ №67

РАССМОТРЕНО

на заседании МО Протокол
№1 от 30.08.2023г.

Руководитель МО

_____ Маракулина С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Тихонова Т.В.

Приказ № 272-2 от
01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Иркутска СОШ № 67

_____ Ткачева А.В.

Приказ № 272-2 от
01.09.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на

однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	2		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	2		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражение с переменной.	1	0	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
8	Входная контрольная работа	1	1	0	13.09.2023	

9	Работа над ошибками. Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	0	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Анализ проверочной работы	1	0	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Связь умножения и деления.	1	0	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	0	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа № 2 по теме "Умножение и деление".	1	0	1	26.09.2023	
16	Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество.	1	0	1	27.09.2023	
17	Порядок выполнения действий в выражениях скобками и без скобок.	1	0	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деления на 2 и 3»	1	1	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Закрепление изученного.	1	0	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Задачи на уменьшение чисел в несколько раз.	1	0	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
27	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa

28	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление.Решение задач».	1	0	1	20.10.2023	
30	Анализ проверочной работы.Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Решение задач	1	0	1	24.10.2023	
32	Решение задач	1	0	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	1	07.11.2023	
35	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»	1	1	0	08.11.2023	
36	Анализ контрольной работы.Проект «Математическая сказка»	1	0	1	10.11.2023	
37	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa

38	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
39	Квадратный сантиметр.	1	0	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Площадь прямоугольника.	1	0	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
42	Закрепление изученного	1	0	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Решение задач. Самостоятельная работа	1	0	1	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Квадратный дециметр.	1	0	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Таблица умножения. Закрепление	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Решение задач.	1	0	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Квадратный метр.	1	0	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Решение задач.	1	0	1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
50	Повторение пройденного. Что	1	0	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

	узнали. Чему научились.					
51	«Странички для любознательных».	1	0	1	06.12.2023	
52	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».	1	1	0	08.12.2023	
53	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	0	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Умножение на 0.	1	0	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	0	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Деление нуля на число. Самостоятельная работа	1	0	1	15.12.2023	
57	Решение задач	1	0	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	19.12.2023	
59	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	1	20.12.2023	
60	Анализ проверочной работы. Доли.	1	0	1	22.12.2023	

61	Окружность. Круг.	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Диаметр окружности.	1	0	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Единицы времени.	1	0	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Единицы времени.	1	0	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	09.01.2024	
66	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	10.01.2024	
67	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	0	1	09.01.2024	
68	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Случаи деления вида 80: 20.	1	0	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Умножение суммы на число.	1	0	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа	1	0	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

72	Решение задач	1	0	1	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
75	Решение задач.	1	0	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	0	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Деление суммы на число.	1	0	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Деление суммы на число Самостоятельная работа	1	0	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
80	Связь между числами при делении.	1	0	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Проверка деления.	1	0	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
82	Приём деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22.	1	0	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
83	Проверка умножения делением.	1	0	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

84	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1	0	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	1	02.02.2024	
86	Контрольная работа № 5 по теме "Решение уравнений".	1	1	0	05.02.2024	
87	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	0	1	06.02.2024	
88	Деление с остатком.	1	0	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Деление с остатком.	1	0	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа	1	0	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Задачи на деление с остатком.	1	0	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Проверка деления с остатком. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	16.02.2024	
94	Повторение пройденного. Что	1	0	1	19.02.2024	

	узнали. Чему научились.					
95	Проект "Задачи-расчеты"	1	0	1	20.02.2024	
96	«Странички для любознательных».	1	0	1	21.02.2024	
97	Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком"	1	1	0	26.02.2024	
98	Анализ контрольной работы. Нумерация от 1 до 1000.	1	0	1	27.02.2024	
99	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Запись трехзначных чисел	1	0	1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1	0	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
103	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
104	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных	1	0	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa

	вычислений					
106	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	0	1	15.03.2024	
108	Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных"	1	0	1	18.03.2024	
109	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Контрольная работа № 7 по теме "Нумерация в пределах 1000"	1	1	0	22.03.2024	
112	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	0	1	01.04.2024	
113	Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1	0	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
114	Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. Самостоятельная работа	1	0	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1	0	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Приёмы письменных	1	0	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК

	вычислений.					https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
118	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
119	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	12.04.2024	
120	Анализ проверочной работы. Виды треугольников.	1	0	1	15.04.2024	
121	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	0	1	16.04.2024	
122	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	17.04.2024	
123	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1	0	19.04.2024	
124	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	0	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Приёмы устных вычислений вида:	1	0	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1812

	240 • 3, 203*4, 960:3.					0
127	Приёмы устных вычислений вида: 100: 50, 800 :400.	1	0	1	26.04.2024	
128	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	0	1	03.05.2024	
129	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Итоговая контрольная работа	1	1	0	13.05.2024	
133	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.	1	0	1	14.05.2024	
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	0	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	17.05.2024	
136	Повторение пройденного. Что	1	0	1	20.05.2024	

	узнали. Чему научились.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	126			

**ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Иркутска СОШ №67

РАССМОТРЕНО

На заседании МО № 67

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ
30.08.2023

Маракулина С.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР
Тихонова Т.В.
от 01.09.2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 67
Ткачева А.В.
Пр. №272-2 от 01.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Ангелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

При сохранении содержания темы данного предмета распределены в соответствии с параграфами учебника

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов,

обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	0	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	0	0	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	0	0	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	11.09.23	
6	Свойства умножения.	1	0	0	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Алгоритм письменного деления.	1	0	0	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Приемы письменного деления.	1	0	0	14.09.23	
9	Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4.	1	0	0	18.09.23	
10	Приемы письменного деления вида 324:3, 806 :2.	1	0	0	19.09.23	
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1	1	0	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1	0	0	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Странички для любознательных.	1	0	0	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210

15	Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Чтение многозначных чисел.	1	0	0	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Запись многозначных чисел.	1	0	0	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Разрядные слагаемые.	1	0	0	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение чисел.	1	0	0	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	0	0	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Закрепление изученного.	1	0	0	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	0	0	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	1	0	0	11.10.23	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1	0	16.10.23	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

27	Единицы длины. Километр.	1	0	0	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	0	0	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	0	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Таблица единиц площади.	1	0	0	24.10.23	
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	0	0	25.10.23	
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	0	0	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	0	0	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	0	0	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Век. Таблица единиц времени.	1	0	0	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1	1	0	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.	1	0	0	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	0	0	20.11.23	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0	21.11.23	
42	Решение задач и уравнений.	1	0	0	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Решение задач.	1	0	0	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Сложение и вычитание величин.	1	0	0	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	0	0	28.11.23	
46	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	0	0	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1	0	0	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

	многозначных Очисел».					
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1	0	0	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	0	0	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Письменные приёмы умножения многозначных.	1	0	0	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	0	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Деление с числами 0 и 1.	1	0	0	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Письменные приемы деления.	1	0	0	18.12.23	
57	Письменные приемы деления. Закрепление.	1	0	0	19.12.23	
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	0	0	20.12.23	

59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	0	0	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	0	0	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Контрольная работа за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0	28.12.23	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	29.12.23	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	0	0	09.01.24	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1	0	0	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Решение задач на движение.	1	0	0	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

69	Решение задач на движение. Закрепление.	1	0	0	16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	0	0	17.01.24	
71	Умножение числа на произведение.	1	0	0	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1	0	0	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	0	0	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0	24.01.24	
75	Решение задач на встречное движение.	1	0	0	25.01.24	
76	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	1	0	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Деление числа на произведение разными способами.	1	0	0	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Деление числа на произведение.	1	0	0	06.02.24	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	0	07.02.24	
83	Решение задач , составление задач, обратных данной.	1	0	0	08.02.24	
84	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1	0	0	12.02.24	
85	Письменное деление вида 3240:60.	1	0	0	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
86	Письменное деление вида 49800:600.	1	0	0	14.02.24	
87	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1	0	0	15.02.24	
88	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1	1	0	19.02.24	
89	Закрепление изученного.	1	0	0	20.02.24	
90	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1	1	0	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Наши проекты.	1	0	0	26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	0	0	27.02.24	
94	Умножение числа на сумму.	1	0	0	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1	0	0	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Решение задач.	1	0	0	05.03.24	
98	Решение задач и примеров.	1	0	0	06.03.24	
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	0	0	07.03.24	
100	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1	0	0	11.03.24	
101	Закрепление изученного.	1	0	0	12.03.24	
102	Решение примеров изученных видов.	1	0	0	13.03.24	

103	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	1	0	18.03.24	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	19.03.24	
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	0	0	20.03.24	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	0	0	21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	01.04.24	
109	Письменное деление на двузначное число по плану.	1	0	0	02.04.24	
110	Закрепление изученного.	1	0	0	03.04.24	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	04.04.24	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	0	0	08.04.24	
113	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	0	0	09.04.24	

114	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	10.04.24	
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0	11.04.24	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	1	0	15.04.24	
117	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	17.04.24	
119	Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	18.04.24	
120	Закрепление изученного.	1	0	0	22.04.24	
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1	0	0	23.04.24	
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	0	0	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.04.24	
124	Закрепление изученного материала.	1	0	0	29.04.24	
125	Контрольная работа по теме	1	1	0	30.04.24	

	«Деление на трехзначное число».					
126	Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде.	1	0	0	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Нумерация.	1	0	0	07.05.24	
128	Выражения и уравнение.	1	0	0	08.05.24	
129	Итоговая комплексная работа.	1	1	0	13.05.24	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1	0	0	14.05.24	
131	Порядок выполнения действий.	1	0	0	15.05.24	
132	Величины.	1	0	0	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Геометрические фигуры.	1	0	0	20.05.24	
134	Задачи.	1	0	0	21.05.24	
135	Контрольная работа за 4 класс.	1	1	0	22.05.24	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	0	0	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu>.