

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

«Утверждаю» директор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 67
А.В. Ткачева
Приказ №226 от 02.09.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 000C2922D9C569F65D3C77EDC280CAE2B1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 67
Действителен с 26.12.2023 до 20.03.2025

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**

МБОУ г. Иркутска СОШ № 67

Иркутск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре развития программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить

достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 67, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67.

Целью программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 является воспитание и развитие социальной и познавательно активной личности ученика, признающей приоритет здорового образа жизни в тесном взаимодействии с социумом. Под формированием и развитием социальной активности понимается воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Выпускник уровня начального общего образования	Социальная активность (личностные и метапредметные результаты): сформированность представлений о социальной сущности человека, о социальных нормах; о духовно-нравственных ценностях, традициях своего народа для облегчения вхождения в широкий социальный мир; умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей, коммуникативных умений, умение ставить цели перед собой и проявлять инициативу; умение сострадать, уважительно относиться людям иной нации, религии, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, проявлять миролюбие и вежливость, беречь и охранять природу, знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; Познавательная активность (предметные и метапредметные результаты): сформированность осознанного интереса к учебе, умений самостоятельного получения знаний, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; Здоровьесберегающая активность (личностные результаты): сформированность представлений о здоровом образе жизни, умений выполнять гигиенические требования, соблюдать режим дня, быть опрятным.
---	--

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1 .реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе для формирования у обучающихся ценностного отношения к нравственным нормам поведения и культуре общения; убеждений своей причастности к происходящему в школе, семье, стране (России), российской идентичности; для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста;

3 вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности для формирования у обучающихся умений научно-исследовательской деятельности; развитие у обучающихся общих специальных умений.

4 . использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися для развития у обучающихся мотивации к обучению на основе активизации познавательной деятельности; формирование у обучающихся рефлексивных умений;

5 .инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6 .поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций для овладения обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, развития у обучающихся экологической культуры

7 .организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для вовлечения обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

8.организовывать профориентационную работу со школьниками для формирования у обучающихся готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11.формирование у обучающихся убеждений в здоровом образе жизни как основе личностного и социального успеха; умений саморегуляции и управления стрессовыми состояниями;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- приобщение к историческому и культурному наследию российского казачества;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 67 (основана в 1900 году, в 1996 году построено новое здание школы) расположена по адресу: г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23 в Ленинском районе города Иркутска (датой создания района считается 1920 год)-рядом с историко-культурной зоной, где находятся Михайло-Архангельская церковь, мемориал работникам Локомотивного депо, погибшим в годы Великой Отечественной войны, музей истории локомотивного депо, железнодорожный вокзал станции Иркутск- Сортировочный, стадион «Локомотив», бассейн профилактория «Иркутский», Школа искусств № 4, роща «Молодежная», где проходят Дни здоровья для школьников, уроки физкультуры и различные соревнования. В школе работает музей, который является центром духовно-нравственного развития школьников. Основная экспозиция музея - история школы, а также история микрорайона. На фасаде школы размещена памятная доска, посвященная иркутскому писателю - фронтовику А.В.Звереву, который работал учителем литературы в школе 1940-1942,1945гг. Все это способствует тому, что в школе сложились традиции краеведческой работы. Близость спортивно-оздоровительных сооружений и сотрудничество с ними способствовало формированию и развитию здоровьесберегающей деятельности школы. Организуются и проводятся мероприятия, в том числе и в рамках внеурочной деятельности, по пропаганде ЗОЖ, по воспитанию патриотизма школьников. Район города старый, но в последние годы активно застраивается новым благоустроенным жильем, поэтому состав населения, неоднородный. Негативным фактором окружающего социума является близость железнодорожного вокзала: наличие торговых точек, реализующих алкогольные и табачные изделия. В территориальной зоне школы находится частный сектор, где есть семьи, которые находятся в социально опасном положении.

В соответствии с социальным паспортом из 1050 обучающихся 184 ребенка воспитываются одним родителем, 89 многодетных семей, 119 малообеспеченных семей, 9 детей состоят на учете ВШУ, 6 детей состоят на учете ОДН, 6 детей в банке данных СОП.

Ученики школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах, НПК, соревнованиях, из них 50% становятся призерами и победителями, свыше 90% выпускников поступают в вузы, 10 % выпускников получают медали за успехи в учебе.

С 2017года школа является ресурсной площадкой муниципального и областного уровня. Социальными партнерами школы на протяжении пяти лет стали

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

- Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г.Иркутска»

- Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И.И. Молчанова-Сибирского - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Открытый молодежный университет»

- Частное общеобразовательное учреждение «Церковно-приходская начальная общеобразовательная школа имени Святителя Софрония, епископа Иркутского»

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 187

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 95

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 188

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 15

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников педагогического процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов демократии, гласности и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет, который проводится два раза в год. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - совет старшеклассников. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67;

- ориентир на создание в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые направления	уровни
	НОО
	Методы и приемы, технологии, виды деятельности.
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Для обучающихся на уроке формулируется проблемная задача, решение которой направлено на реализацию познавательной активности.
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	При помощи игровых технологий на уроке обговаривают правила, которые соблюдаются на уроке для эффективности урока
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Проведение интеллектуальных игр с учетом возраста, обсуждение.
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Использование музейной технологии. Реализация краеведческого проекта «Улицы моего детства», курс «Читательской грамотности».

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Работа в группах, в парах на уроках. Посещение театра, с последующим обсуждением, написанием сочинений, созданием рисунком.
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые технологии, работа в группах
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Формирование основ дифференцированного обучения, работа в парах.
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	Реализация курса «Проектная деятельность» (для 1-4 классов), разработка и защита проектов на уроках, как индивидуальных, так и групповых.

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--

Внеурочная деятельность

- курс, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;
- курс, занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды и формы деятельности	уровни
	НОО
Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Проектная деятельность» (для 1-4 классов)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Звонкий голосок» (для 1-4 классов)
Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Курс по психологии «Хочу. Могу. Надо»
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Проект «Улицы моего детства»; «Моя малая Родина» (на базе школьного музея)
Спортивнооздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Здоровый образ жизни - основа патриотизма» (1-4 классы)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Как выбрать профессию» (для 1-4 классов)
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Курс «Развитие познавательных способностей» 1-4 классов

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Направления деятельности	уровни НОО
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Наблюдение, изучение личных дел, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы, анкетирование, которое дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов групп учащихся, класса в целом, уровень тревожности.
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Формирование и развитие коллектива класса	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные организуемые классными руководителями и родителями; празднования в</u>
	<u>дней рождения детей</u> , включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Направления деятельности	уровни НОО
Заполнение с учащимися «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
Работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

Делегирование ответственности учащихся	Формирования навыков выполнения поручений в классе.
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
Работа со слабоуспевающими детьми	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

<i>Виды и виды работы</i>	<i>уровни</i>
	<i>НОО</i>
Посещение учебных занятий	Классный руководитель на уровне начального образования посещает уроки, которые ведут учителя предметники (физическая культура, музыка и т.д.) Посещать занятия в детском саду, будущих учеников
Консультации с учителями предметниками	Классный руководитель консультируется с учителями предметниками, с целью выявления и развития способностей ученика, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Мини-педсоветы по проблемам класса	мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
Привлечение учителей к участию в ро	для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

<i>Виды и виды работы</i>	<i>уровни</i>
	<i>НОО</i>
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Информирование осуществляется через индивидуальные беседы, родительские собрания, информационные платформы.
помощь родителям школьников или их законным представителям	Реализация проекта «Родительские лоции», организация консультаций психолога, логопеда, социального педагога, медика.
организация родительских собраний	Родительские собрания проводятся один раз в четверть по различным вопросам воспитания и обучения учащихся.
создание и организация работы родительских комитетов классов	Деятельность родительских комитетов классов направлена на участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	Совместные праздники творческие: «День букваря», «Праздники осени»; спортивные: «Папа, мама, я - спортивная семья» и т.д.
--	---

Основные школьные дела

Ключевые дела в МБОУ г.Иркутска СОШ № 67 - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

Виды и формы деятельности	уровни
	НОО
социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Малая филармония (выступление воспитанников школы искусств № 4) Экологический марафон, «Синичкин день», Кормление животных в питомнике К-9, Акции Добра для воспитанников Детских домов и детей, которые лежат в больнице на долгом лечении.
<u>открытые дискуссионные площадки</u> - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	Городской родительский форум

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об	День города, День района, «Папа, мама, я - спортивная семья; «Папа, мама, я - шахматная семья»
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акция «Георгиевская лента», Акция «Подвиги моих предков».

На школьном уровне:

<u>Виды и формы деятельности</u>	<u>уровни</u>
	<u>НОО</u>
<u>разновозрастные сборы</u> - ежегодные многодневные выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.	День здоровья, Экологический марафон
<u>общешкольные праздники</u> - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, Беседы по праву, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки, литературная гостиная «Звевские чтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся 4-х классов
<u>Торжественные ритуалы</u> посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность	Посвящение в первоклассники

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского	Праздник Букваря, праздник первой буквы
церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Итоговая линейка по окончанию учебного года.

На уровне классов:

Виды и формы деятельности	уровни
	НОО
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	Участие в общешкольных ключевых делах: День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, Беседы по праву, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки, литературная гостиная «Зверевские чтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся 4-х классов
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Классный час по итогам учебного года

На индивидуальном уровне:

Виды и формы деятельности	уровни
	НОО
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела.	Совместная деятельность педагогов и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общественных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
Индивидуальная помощь ребенку (беседы, консультации, совместные дела)	Сопровождение со стороны педагогов на всех этапах организации, проведения и подведения итогов деятельности, направленное на формирование навыков
Наблюдение за поведением ребенка в процессе деятельности.	Наблюдение за ребенком в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел могут осуществлять классный руководитель, психолог и т.д.
Коррекция поведения учащихся	Через частные беседы с учениками, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Внешкольные мероприятия

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Целевые направления	уровни	
	НОО	
	виды и формы деятельности.	
оформление интерьера школьных помещений.	Участие в оформлении вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, – лестничных пролетов и т.п. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Размещение творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.	
озеленение пришкольной территории.	Разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	
создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	Книгообмен для детей, родителей и педагогов. Они могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	
благоустройство классных кабинетов.	Обустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн .	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Разучивают гимн школы на уроках музыки и классных часах, используют флаг и эмблему школы во время участия в различных конкурсах, событиях и т.д.	
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.	Высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.	
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды.	Размещение стендов, плакатов, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Целевые направления	уровни
	НОО
	виды и формы деятельности.
Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы.	Участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;	Проведение совместных праздников, конкурсов и т.д.
родительские гостиные.	Встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
родительские дни.	Родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
общешкольные родительские собрания.	собрания, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
семейный всеобуч.	Реализация проекта «Родительские лоции, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; »
родительские форумы	Форум при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Целевые направления	уровни
	НОО
	виды и формы деятельности.
работа специалистов по запросу родителей	Консультации, тренинги специалистов для решения острых конфликтных ситуаций.
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	Родители помогают в организации и проведении различных школьных акций, праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации школьного психолога, логопеда, социального педагога.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции классного руководителя) в детско- взрослое самоуправление.

На уровне школы:

<i>Целевые направления</i>	<i>уровни</i>
	<i>НОО</i>
	виды и формы деятельности.
через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Члены Совета Старшекласников курирую 1-4 классы и помогают активизировать деятельность учеников начальной школы
через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.	Выборы внутри класса старост.
через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация проведения Дня Здоровья, День самоуправления.

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Организация и проведение Посвящений первоклассники, Праздники Осени, День Букваря
--	---

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Участие старшекласников в совместной деятельности с психологом по урегулированию конфликтов среди учеников 1-4 классов
---	--

На уровне классов:

Целевые направления	уровни
	НОО
	виды и формы деятельности.
через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Распределение обязанностей в классе, работа с куратором из Совета Старшекласников с целью организации деятельности по проведению акций, соревнований, конкурсов и т.д.
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.	Спортивный сектор Совета Старшекласников проводит для учащихся класса День Здоровья. Синичкин День и т.д.
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.	Члены Совета Старшекласников проводят экскурсии «Улицы моего детства» для учащихся 1-4 классов.

На индивидуальном уровне:

Целевые направления	уровни
	НОО
	виды и формы деятельности.
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	При распределении обязанностей в классе классный руководитель проводит с учениками беседу о планировании дел в классе и участии в общешкольных делах
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Распределение общественных поручений в классе сопровождается пояснениями классного руководителя

Профилактика и безопасность

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- работа школьной службы медиации (примирения) для решения конфликтных ситуаций между субъектами образования (ученик, учитель, родитель);
- профилактика ДТТ, организация работы отряда ЮИД, проведение профилактических мероприятий, конкурс «Безопасное колесо», конкурс рисунков по ПДД;
- профилактика ПБ, ТБ, организация работы отряда ДЮП, проведение профилактических мероприятий, конкурс «ДЮП», конкурс рисунков по ПБ;
- вовлечение обучающихся в проект «Буллингу нет», направленного на профилактику буллинга в общеобразовательных организациях

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

Целевые направления	уровни
	НОО
	виды и формы деятельности.
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Реализация программы по профориентации для 1-4 классов
Профориентационные игры.	Для учащихся 1-4 классов применяются такие формы как игра, квесты и т.д.
Экскурсии.	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях. (Авиазавод, предприятия ОАО РЖД и др)

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	Посещение технопарков, кванториумов, игровых комнат по изучению профессий и др.
Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.	Реализация программы «Профориентации для 14 классов» в работе которых принимают участие родители, которые представляют различные профессии
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	Изучение профессий с использованием интернет ресурсов
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	Участие в игровых профориентационных проектах.
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Анкетирование, консультации психолога
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	Изучение основ профориентации в рамках изучения спецкурса «Профориентация для 1-4 классов»

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности обучающихся в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;

- экология и охрана природы;
- медиа и коммуникации;
- спорт и здоровый образ жизни;

– волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии обучающихся, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет в выбранных направлениях, широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности.

В рамках Программы используются такие формы работы, как мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акций: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Детские общественные объединения

На базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 создано детское общественное объединение волонтеров (Общественная Организация «Молодая Гвардия»). Воспитание в данном детском общественном объединении осуществляется через:

Целевые направления	уровни
	НОО
	виды и формы деятельности.

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.	Создание волонтерских отрядов в 1-4 классов и проведение выборов руководителей в отряде.
организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.	Привлечение учащихся 1-4 классов к участию в акциях «Синичкин день», «Накорми животных», «Помоги больному ребенку», «Милосердие», «Поздравь ветерана», Экологические акции и т.д.
Заключение договора между ребенком и детским общественным объединением.	Учеников 1-4 классов привлекают к выполнению общественно значимых дел.
клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования совместных дел.	Привлечь учеников 1-4 классов для проведения совместных дел в школе и микрорайоне (Экологические субботники, митинг у мемориала «Скорбящая мать», экскурсии по микрорайону «Улицы моего детства» и т.д.)
рекрутинговые мероприятия	рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	Проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения тех ребят, которые пожелали вступить в организацию
участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.	Привлечение учащихся 1-4 классов к участию в различных акциях.

Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Данный модуль предполагается реализовать через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, мероприятие, акции: «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Цветы ветерану», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю», экскурсии в школьный музей, военно – спортивные игры, эстафеты, уроки мужества, встречи с представителями мужественных профессий.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые направления	уровни
	НОО
	виды и формы деятельности.
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	Для учащихся 1-4 классов проводятся интерактивные занятия, экскурсий по краеведению в рамках проекта «Улицы моего детства» для учащихся 1-4 классов, экскурсии в школьном музее.
Литературные, исторические, биологические экспедиции.	Привлечение учеников 1-4 классов для участия в экспедициях.
Поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;	Информирование учеников 1-4 классов о деятельности поисковых отрядов.
Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию.	Привлечение учеников 1-4 классов к участию в походах одного дня.
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.	Привлечение учеников 1-4 классов к участию в турслете

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Целевые направления	уровни
	НОО
	виды и формы деятельности.
разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Через школьную газету «Школьный паровоз» учащимся 1-4 классов рассказывают о значительных событиях в жизни школы и привлекают учеников 1-4 классов к работе в журнале.
школьная газета для старшекласников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;	В газете «Школьный паровоз» учащимся 1-4 классов предлагаются рубрики по ЗОЖ, «Мое творчество» (стихи, рассказы, рисунки), краеведения, социальные проекты.
школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий.	Освещение школьных событий и видеосопровождение и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей
школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов.	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе

участие школьников в региональных всероссийских школьных медиа.	Конкурсы газет, сайтов и т.д.
---	-------------------------------

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогическиеработники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу ОО: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	Организует воспитательную обучающимися и родителями классного коллектива.
Педагоги ДО, педагог – организатор	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог - психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о социально-психологической службе.
3. Положение о Совете старшеклассников.
4. Положение об использовании государственных символов.
5. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
6. Положение о внутреннем распорядке.
7. Положение о школьном спортивном клубе.
8. Положение о внешнем виде учащихся.
9. Положение о Совете профилактики.
10. Положение о Школьной службе медиации (примирения).
11. Положение о Штабе по воспитательной работе в образовательной организации
12. Дополнительные общеразвивающие программы.
13. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол №1 от
30.08.2023
«Утверждаю»
директор МБОУ г.
Иркутска СОШ № 67
А.В. Ткачева
Приказ №_272-1_от
01.09.2023



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)
МБОУ г. Иркутска СОШ № 67**

Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре развития программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о

различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 67, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67.

Целью программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 является воспитание и развитие социальной и познавательно активной личности ученика, признающей приоритет здорового образа жизни в тесном взаимодействии с социумом. Под формированием и развитием социальной активности понимается воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Выпускник уровня основного общего образования	Социальная активность (личностные и метапредметные результаты): сформированность ценностного отношения к нравственным нормам поведения и культуре общения, убеждений своей причастности к происходящему в школе, семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, рефлексивных умений; отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Познавательная активность (предметные и метапредметные результаты): сформированность мотивации к обучению на основе активизации познавательной деятельности, умений научно-исследовательской деятельности, общих и специальных умений; отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; Здоровьесберегающая активность (личностные результаты): сформированность убеждений в здоровом образе жизни как основе личностного и социального успеха, умений саморегуляции и управления стрессовым состоянием; отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
---	--

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1 .реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе для формирования у обучающихся ценностного отношения к нравственным нормам поведения и культуре общения; убеждений своей причастности к происходящему в школе, семье, стране (России), российской идентичности; для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста;

3 вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности для формирования у обучающихся умений научно-исследовательской деятельности; развитие у обучающихся общих специальных умений.

4 . использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися для развития у обучающихся мотивации к обучению на основе активизации познавательной деятельности; формирование у обучающихся рефлексивных умений;

5 .инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6 .поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций для овладения обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, развития у обучающихся экологической культуры

7 .организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для вовлечения обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

8.организовывать профориентационную работу со школьниками для формирования у обучающихся готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- 9.**организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10.**организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11.**формирование у обучающихся убеждений в здоровом образе жизни как основе личностного и социального успеха; умений саморегуляции и управления стрессовыми состояниями;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- приобщение к историческому и культурному наследию российского казачества;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 67 (основана в 1900 году, в 1996 году построено новое здание школы) расположена по адресу: г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23 в Ленинском районе города Иркутска (датой создания района считается 1920 год)-рядом с историко-культурной зоной, где находятся Михайло-Архангельская церковь, мемориал работникам Локомотивного депо, погибшим в годы Великой Отечественной войны, музей истории локомотивного депо, железнодорожный вокзал станции Иркутск- Сортировочный, стадион «Локомотив», бассейн профилактория «Иркутский», Школа искусств № 4, роцца «Молодежная», где проходят Дни здоровья для школьников, уроки физкультуры и различные соревнования. В школе работает музей, который является центром духовно-нравственного развития школьников. Основная экспозиция музея - история школы, а также история микрорайона. На фасаде школы размещена памятная доска, посвященная иркутскому писателю - фронтовику А.В.Звереву, который работал учителем литературы в школе 1940-1942,1945гг. Все это способствует тому, что в школе сложились традиции краеведческой работы. Близость спортивно-оздоровительных сооружений и сотрудничество с ними способствовало формированию и развитию здоровьесберегающей деятельности школы. Организуются и проводятся мероприятия, в том числе и в рамках внеурочной деятельности, по пропаганде ЗОЖ, по воспитанию патриотизма школьников. Район города старый, но в последние годы активно застраивается новым благоустроенным жильем, поэтому состав населения, неоднородный. Негативным фактором окружающего социума является близость железнодорожного вокзала: наличие торговых точек, реализующих алкогольные и табачные изделия. В территориальной зоне школы находится частный сектор, где есть семьи, которые находятся в социально опасном положении.

В соответствии с социальным паспортом из 1050 обучающихся 184 ребенка воспитываются одним родителем, 89 многодетных семей, 119 малообеспеченных семей, 9 детей состоят на учете ВШУ, 6 детей состоят на учете ОДН, 6 детей в банке данных СОП.

Ученики школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах, НПК, соревнованиях, из них 50% становятся призерами и победителями, свыше 90% выпускников поступают в вузы, 10 % выпускников получают медали за успехи в учебе.

С 2017года школа является ресурсной площадкой муниципального и областного уровня. Социальными партнерами школы на протяжении пяти лет стали

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

- Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г.Иркутска»

- Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И.И. Молчанова-Сибирского - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Открытый молодежный университет»

- Частное общеобразовательное учреждение «Церковно-приходская начальная общеобразовательная школа имени Святителя Софрония, епископа Иркутского»

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 187

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 95

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 188

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 15

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников педагогического процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов демократии, гласности и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет, который проводится два раза в год. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - совет старшеклассников. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67;

- ориентир на создание в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые направления	уровни
	ООО
	Методы и приемы, технологии, виды деятельности.
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	На уроке создаются условия для того, чтобы обучающиеся сами формулировали проблемные задачи и выстраивался алгоритм их решения, который направлен на развитие познавательной активности.
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Обговорить с учениками правила, которые нельзя нарушать (например, соблюдение тишины, не использовать мобильный телефон и т.д.)
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Проведение дискуссий по различным темам, обсуждение проектов учащихся на уроке, в которых ученики показывают свою точку зрения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Использование музейной технологии. Реализация краеведческого проекта «Улицы моего детства», курса «Право»

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Работа в группах, в парах на уроках. Посещение театра, с последующим обсуждением театральных постановок, экспедиции.
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые технологии, работа в группах
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Развитие дифференцированного обучения, работа в парах.
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Реализация курса «Проектная деятельность» (для 5-9, 10-11 классов), разработка и защита проектов на уроках, как индивидуальных, так и групповых.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Работа в группах, в парах на уроках. Посещение театра, с последующим обсуждением, написанием сочинений, созданием рисунком.
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые технологии, работа в группах
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Формирование основ дифференцированного обучения, работа в парах.
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	Реализация курса «Проектная деятельность» (для 5-9 классов), разработка и защита проектов на уроках, как индивидуальных, так и групповых.

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--

Внеурочная деятельность

- курс, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;
- курс, занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды и формы деятельности	уровни
	ООО
Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Проектная деятельность» (для 10-11 классов)
Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Толерантность как основа примирения» (10-11 классы)
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Проект «Улицы моего детства»; «Моя малая Родина» (на базе школьного музея)

Спортивнооздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Здоровый образ жизни - основа патриотизма» (10-11 классы)
Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Как выбрать профессию» (для 10-11 классов)
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Курс «Основы психологии» 10-11 классы

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Направления деятельности	уровни
	ООО
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Наблюдение, изучение личных дел, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы, анкетирование, которое дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов групп учащихся, класса в целом, уровень тревожности.
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ученика совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формирование и развитие коллектива класса	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение</u> и многодневные походы организуемые классными руководителями и родителями; <u>празднования в классе</u>
	<u>дней рождения детей</u> , включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Направления деятельности	уровни	
	ООО	
Заполнение учащимися «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса	с	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
Работа учащимися, находящимися в состоянии стресса	с	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
Делегирование ответственности учащимся		Распределение обязанностей в классе, формирование и развитие классного актива.
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность		поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
Работа со слабоуспевающими детьми	со	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Виды и виды работы	уровни	
	ООО	
Посещение учебных занятий		Классный руководитель на уровне ООО посещает уроки с целью контроля за процессом адаптации учащихся при переходе в 5-й класс, с 7-8 класса классный руководитель контролирует процесс изменения мотивации у учащихся, которых происходит в подростковом возрасте.

Консультации с учителями предметниками	Классный руководитель консультируется с учителями предметниками, с целью выработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Мини-педсоветы по проблемам класса	мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Виды и виды работы	уровни
	ООО
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Информирование осуществляется через индивидуальные беседы, родительские собрания, информационные платформы.
помощь родителям школьников или их законным представителям	Реализация проекта «Родительские лоции», организация консультаций психолога, логопеда, социального педагога, медика.
организация родительских собраний	Родительские собрания проводятся один раз в четверть по различным вопросам воспитания и обучения учащихся.
создание и организация работы родительских комитетов классов	Деятельность родительских комитетов классов направлена на участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	Совместные акции: экологические, милосердия и т.д. Привлечение родителей в профориентационной работе.

Основные школьные дела

Ключевые дела в МБОУ г.Иркутска СОШ № 67 - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>уровни</i>
	<i>ООО</i>
социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Экологический марафон, Поздравление Ветеранов, подарки и концерты для воспитанников Детских домов и детей, которые лежат в больнице на долгом лечении, Кормление животных в питомнике К-9.
<u>открытые дискуссионные площадки</u> - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	проекта «Лига решений» Городской родительский форум, Иркутский городской форум молодежи

На школьном уровне:

<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>уровни</i>
	<i>ООО</i>
разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей	День здоровья, Экологический марафон

<u>общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</u>	День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, Правовые викторины, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки и КВНы, литературная гостиная «Звревские чтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся 9-х классов, торжественное вручение аттестатов 9-х аттестатов.
<u>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</u>	Посвящение в пятиклассники
<u>Капустники-театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского</u>	Новогодний КВН между учащимися 8,9 классов
<u>церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению</u>	Чествование стипендиатов мэра, итоговая линейка по окончанию учебного года

На уровне классов:

Виды и формы деятельности	уровни
	ООО
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборы представителей от класса в Совет старшеклассников

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	Участие в общешкольных ключевых делах: День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, Правовые викторины, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки и КВНы, литературная гостиная «Зверевские чтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся 9-х классов, торжественное вручение аттестатов 9-х аттестатов.
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Классный час по итогам учебного года

На индивидуальном уровне:

<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>уровни</i>
	<i>ООО</i>
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела.	Вовлечение каждого ребенка каждого ребенка в ключевые дела школы через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления
Индивидуальная помощь ребенку (беседы, консультации, совместные дела)	Взаимодействие учеников и педагогов в процессе развития навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Наблюдение за поведением ребенка в процессе деятельности.	Наблюдение за учениками на всех этапах их деятельности, за их отношением к сверстниками, старшими и младшими школьниками, к педагогами и другими взрослыми;
Коррекция поведения учащихся	Через организацию разновозрастного наставничества, предложение взять на себя ответственность за тот или иной фрагмент работы. Помощь в подготовке конкурсных мероприятий, создание портфолио, оформление проекта

Внешкольные мероприятия

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Целевые направления	уровни	
	ООО	
	виды и формы деятельности.	
оформление интерьера школьных помещений.	Участие в оформлении вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п	
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Размещение творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.	
озеленение пришкольной территории.	Разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	
создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	Книгообмен для детей, родителей и педагогов. Они могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	
благоустройство классных кабинетов.	Обустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	

событийный дизайн .	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Разучивают гимн школы на уроках музыки и классных часах, используют флаг и эмблему школы во время участия в различных конкурсах, событиях и т.д.
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.	Высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды.	Размещение стендов, плакатов, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Целевые направления	уровни
	ООО
	виды и формы деятельности.
Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы.	Участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;	Проведение совместных праздников, конкурсов и т.д.
родительские гостиные.	Встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
родительские дни.	Родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
общешкольные родительские собрания.	собрания, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч.	Реализация проекта «Родительские лоции, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;»
родительские форумы	Форум при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Целевые направления	уровни
	ООО
	виды и формы деятельности.
работа специалистов по запросу родителей	Консультации, тренинги специалистов для решения острых конфликтных ситуаций.
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Целевые направления	Родители помогают в организации и проведении различных школьных акций, праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
через деятельность выборного Совета Старшекласников,	
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации школьного психолога, логопеда, социального педагога.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции классного руководителя) в детско- взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Целевые направления	уровни
	ООО
	виды и формы деятельности.

через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Члены Совета Старшекласников курируют 5-7 классов, инициируют школьные акции, события и т.д.
через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.	Информирование учеников 5-9,10-11 классов с целью получения обратной связи через школьную газеты «Школьный паровоз», использование интернет пространства.
через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация и проведение Дня Здоровья, День самоуправления, «Зверевские чтения»
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Организация и проведение Посвящения в пятиклассники, Посвящение в Старшекласники, Конкурс патриотической песни и т.д.
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Участие старшекласников в совместной деятельности с психологом по урегулированию конфликтов среди учеников 5-9,10-11 классов

На уровне классов:

Целевые направления	уровни
	ООО
	виды и формы деятельности.
через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Распределение обязанностей в классе, работа с куратором из Совета Старшекласников в 57 классах, ученики 8-11 классов (по два представителя от класса) работают в Совете Старшекласников координируют деятельность класса и Совета Старшекласников с целью организации деятельности по проведению акций, соревнований, конкурсов и т.д.
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.	Спортивный сектор Совета Старшекласников проводит для учащихся класса День Здоровья, День Самоуправления.
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.	Члены Совета Старшекласников проводят экскурсии «Улицы моего детства» для 5-8 классов, организация похода на День Здоровья.

На индивидуальном уровне:

Целевые направления	уровни
	ООО
	виды и формы деятельности.
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	При распределении обязанностей в классе классный руководитель проводит с учениками беседу о планировании дел в классе и участии в общешкольных делах, а также самостоятельное планирование общественной деятельности.
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Проведение обсуждений по распределению общественных поручений и дополнению новыми функциями

Профилактика и безопасность

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- работа школьной службы медиации (примирения) для решения конфликтных ситуаций между субъектами образования (ученик, учитель, родитель);
- профилактика ДТТ, организация работы отряда ЮИД, проведение профилактических мероприятий, конкурс «Безопасное колесо», конкурс рисунков по ПДД;
- профилактика ПБ, ТБ, организация работы отряда ДЮП, проведение профилактических мероприятий, конкурс «ДЮП», конкурс рисунков по ПБ;
- вовлечение обучающихся в проект «Буллингу нет», направленного на профилактику буллинга в общеобразовательных организациях

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

Целевые направления	уровни
	ООО
	виды и формы деятельности.
Циклы профориентационных часовобщения,направленныхна подготовку школьника к осознанному планированию иреализациисвоегопрофессионального будущего	Реализация программы по профориентации для 5-9, 10-11 классов
Профориентационные игры.	Для учащихся 5-11 классов используются симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсии.	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам знания о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Авиазаовод, предприятия ОАО РЖД и др)

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей,	Проведение конференций, Дней открытых Дверей, ярмарки профессий и др
Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.	Реализация программы «Профориентации для 5-9 классов» в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	Изучение профессий с использованием интернет ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	Участие в реализации профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей,	Анкетирование, консультации психолога, беседы..
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную	Реализация программы по профориентации в 5-9 классах, спецкурса в 9 классе по профориентации.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности обучающихся в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- медиа и коммуникации;
- спорт и здоровый образ жизни;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии обучающихся, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая

альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет в выбранных направлениях, широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности.

В рамках Программы используются такие формы работы, как мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Детские общественные объединения

На базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 создано детское общественное объединение волонтеров (Общественная Организация «Молодая Гвардия»). Воспитание в данном детском общественном объединении осуществляется через:

Целевые направления	уровни	
	ООО	
	виды и формы деятельности.	
утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.	Проведение процедуры выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.	волонтерского

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.	Организация и проведение акций «Синичкин день», «Накорми животных», «Помоги больному ребенку», «Милосердие» (помощь воспитанникам детских домов), «Поздравь ветерана», Экологические акции и т.д.
Заключение договора между ребенком и детским общественным объединением.	При вступлении в общественное объединение школьники приносят клятву (Торжественного обещания), подписывают Договор - механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,	Организация и проведение совместных дел в школе и микрорайоне (Экологические субботники, митинг у мемориала «Скорбящая мать», экскурсии по микрорайону «Улицы моего детства» и т.д.)
рекрутинговые мероприятия	Организация и проведение рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	Создание и введение символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением
участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.	Акции - деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Данный модуль предполагается реализовать через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, мероприятие, акции: «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Цветы ветерану», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю», экскурсии в школьный музей, военно – спортивные игры, эстафеты, уроки мужества, встречи с представителями мужественных профессий.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые направления	уровни
	ООО
	виды и формы деятельности.
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	Старшеклассники участвуют в проведении интерактивных занятий с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; а также проведение экскурсий по краеведению в рамках проекта «Улицы моего детства» для учащихся 5-7 классов, экскурсии в школьном музее.
Литературные, исторические, биологические экспедиции.	Организуются экспедиции учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
Поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;	Привлечение учеников 5-11 классов в поисковые отряды.
Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию.	Организация и проведение похода. Разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.	Организация и проведение турслета, который включает в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Целевые направления	уровни
	ООО
	виды и формы деятельности.
разновозрастный редакционный совет подростков,старшекласникио консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментовжизнишколы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельностиорганов ученического самоуправления	Через школьная газета«Школьный паровоз» рассказывают о значительных событиях в жизни школы и привлекают учеников 5-11 классов к работе в журнале.
школьная газета для старшекласников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;	В газете «Школьный паровоз»предлагаются рубрики по ЗОЖ, «Мое творчество» (стихи, рассказы, рисунки), краеведения, социальные проекты, профориентация.
школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий.	Освещение школьных событий - осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов.	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.
участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	Конкурсы газет, сайтов и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу ОО: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу обучающихся и родителями классного коллектива.
Педагоги ДО, педагог – организатор	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог - психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о социально-психологической службе.
3. Положение о Совете старшеклассников.
4. Положение об использовании государственных символов.
5. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
6. Положение о внутреннем распорядке.
7. Положение о школьном спортивном клубе.
8. Положение о внешнем виде учащихся.
9. Положение о Совете профилактики.
10. Положение о Школьной службе медиации (примирения).
11. Положение о Штабе по воспитательной работе в образовательной организации
12. Дополнительные общеразвивающие программы.
13. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол №1 от
30.08.2023
«Утверждаю»
директор МБОУ г.
Иркутска СОШ № 67
А.В. Ткачева
Приказ №_272-1_от
01.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5B137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
МБОУ г. Иркутска СОШ № 67**

Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре развития программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о

различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 67, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67.

Целью программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 является воспитание и развитие социальной и познавательно активной личности ученика, признающей приоритет здорового образа жизни в тесном взаимодействии с социумом. Под формированием и развитием социальной активности понимается воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Выпускник уровня среднего общего образования	Социальная активность(личностные и метапредметные результаты): сформированность осознанной потребности в заботе о родном крае, школе как опыт деятельностного выражения собственной гражданской позиции, семье, коммуникативной культуры опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, умений преобразования действительности; трудового опыта и опыта участия в производственной практике; опыта природоохранных дел; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации. Познавательная активность (предметные и метапредметные результаты): сформированность умений самостоятельного отбора знаний и их объема для реализации жизненных планов; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; Здоровьесберегающая активность(личностные результаты): сформированность потребности в соблюдении здорового образа жизни, умений противостоять вредным привычкам; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
--	---

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1 .реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе для формирования у обучающихся ценностного отношения к нравственным нормам поведения и культуре общения; убеждений своей причастности к происходящему в школе, семье, стране (России), российской идентичности; для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста;

3 вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности для формирования у обучающихся умений научно-исследовательской деятельности; развитие у обучающихся общих специальных умений.

4 . использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися для развития у обучающихся мотивации к обучению на основе активизации познавательной деятельности; формирование у обучающихся рефлексивных умений;

5 .инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6 .поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций для овладения обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, развития у обучающихся экологической культуры

7 .организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для вовлечения обучающегося в процессы самопознания,

самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

8.организовывать профориентационную работу со школьниками для формирования у обучающихся готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11.формирование у обучающихся убеждений в здоровом образе жизни как основе личностного и социального успеха; умений саморегуляции и управления стрессовыми состояниями;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- приобщение к историческому и культурному наследию российского казачества;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 67 (основана в 1900 году, в 1996 году построено новое здание школы) расположена по адресу: г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 23 в Ленинском районе города Иркутска (датой создания района считается 1920 год)-рядом с историко-культурной зоной, где находятся Михайло-Архангельская церковь, мемориал работникам Локомотивного депо, погибшим в годы Великой Отечественной войны, музей истории локомотивного депо, железнодорожный вокзал станции Иркутск- Сортировочный, стадион «Локомотив», бассейн профилактория «Иркутский», Школа искусств № 4, роща «Молодежная», где проходят Дни здоровья для школьников, уроки физкультуры и различные соревнования. В школе работает музей, который является центром духовно-нравственного развития школьников. Основная экспозиция музея - история школы, а также история микрорайона. На фасаде школы размещена памятная доска, посвященная иркутскому писателю - фронтовику А.В.Звереву, который работал учителем литературы в школе 1940-1942,1945гг. Все это способствует тому, что в школе сложились традиции краеведческой работы. Близость спортивно-оздоровительных сооружений и сотрудничество с ними способствовало формированию и развитию здоровьесберегающей деятельности школы. Организуются и проводятся мероприятия, в том числе и в рамках внеурочной деятельности, по пропаганде ЗОЖ, по воспитанию патриотизма школьников. Район города старый, но в последние годы активно застраивается новым благоустроенным жильем, поэтому состав населения, неоднородный. Негативным фактором окружающего социума является близость железнодорожного вокзала: наличие торговых точек, реализующих алкогольные и табачные изделия. В территориальной зоне школы находится частный сектор, где есть семьи, которые находятся в социально опасном положении.

В соответствии с социальным паспортом из 1050 обучающихся 184 ребенка воспитываются одним родителем, 89 многодетных семей, 119 малообеспеченных семей, 9 детей состоят на учете ВШУ, 6 детей состоят на учете ОДН, 6 детей в банке данных СОП.

Ученики школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах, НПК, соревнованиях, из них 50% становятся призерами и победителями, свыше 90% выпускников поступают в вузы, 10 % выпускников получают медали за успехи в учебе.

С 2017года школа является ресурсной площадкой муниципального и областного уровня. Социальными партнерами школы на протяжении пяти лет стали

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

- Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г.Иркутска»

- Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И.И. Молчанова-Сибирского - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Открытый молодежный университет»

- Частное общеобразовательное учреждение «Церковно-приходская начальная общеобразовательная школа имени Святителя Софрония, епископа Иркутского»

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 187

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 95

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 188

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска Детский сад № 15

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников педагогического процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов демократии, гласности и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет, который проводится два раза в год. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - совет старшеклассников. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67;

- ориентир на создание в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Урочная деятельность

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые направления	уровни
	СОО
	Методы и приемы, технологии, виды деятельности.
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	На уроке создаются условия для того, чтобы обучающиеся сами формулировали проблемные задачи и выстраивался алгоритм их решения, который направлен на развитие познавательной активности.
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Обговорить с учениками правила, которые нельзя нарушать (например, соблюдение тишины, не использовать мобильный телефон и т.д.)
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Проведение дискуссий по различным темам, обсуждение проектов учащихся на уроке, в которых ученики показывают свою точку зрения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Использование музейной технологии. Реализация краеведческого проекта «Улицы моего детства», курса «Право»

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Работа в группах, в парах на уроках. Посещение театра, с последующим обсуждением театральных постановок, экспедиции.
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые технологии, работа в группах
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Развитие дифференцированного обучения, работа в парах.
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Реализация курса «Проектная деятельность» (для 5-9, 10-11 классов), разработка и защита проектов на уроках, как индивидуальных, так и групповых.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Работа в группах, в парах на уроках. Посещение театра, с последующим обсуждением, написанием сочинений, созданием рисунком.
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые технологии, работа в группах
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Формирование основ дифференцированного обучения, работа в парах.
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	Реализация курса «Проектная деятельность» (для 5-9 классов), разработка и защита проектов на уроках, как индивидуальных, так и групповых.

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--

Внеурочная деятельность

- курс, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;
- курс, занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды и формы деятельности	уровни
	СОО
Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Проектная деятельность» (для 5-9 классов)
Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Звонкий голосок» (для 5-9 классов)
Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Толерантность как основа примирения» (5-9 классы) Курс по психологии «Хочу. Могу. Надо»
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Проект «Улицы моего детства»; «Моя малая Родина» (на базе школьного музея)

Спортивнооздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Через математику к здоровью» (5-6 классы) «Здоровый образ жизни - основа патриотизма» (5-6 классы)
Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Как выбрать профессию» (для 5-9 классов)
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного	Курс «Развитие познавательных способностей» 5-9 классы

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Направления деятельности	уровни	
	СОО	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Наблюдение, изучение личных дел, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы, анкетирование, которое дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов групп учащихся, класса в целом, уровень тревожности.	
Организация совместных и интересных и полезных дел для личностного развития ребенка	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ученика совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	

Формирование и развитие коллектива класса	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классной комнате рождения детей,</u>
	включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

<i>Направления деятельности</i>	<i>уровни</i>	
	<i>СОО</i>	
Заполнение учащимися «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса	с	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
Работа учащимися, находящимися в состоянии стресса	с	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
Делегирование ответственности учащимся		Распределение обязанностей в классе, формирование и развитие классного актива.
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность		поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
Работа со слабоуспевающими детьми	со	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

<i>Виды и виды работы</i>	<i>уровни</i>	
	<i>СОО</i>	
Посещение учебных занятий		Классный руководитель на уровне СОО посещает уроки с целью контроля за процессом адаптации при переходе в 10 класс, контроль за уровнем подготовки выпускника средней школы.
Консультации учителями предметниками	с	Классный руководитель консультируется с учителями предметниками, чтобы определить профессиональную направленность и социальную адаптированность ученика для разработки индивидуального учебного плана, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Мини-педсоветы по проблемам класса	мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

<i>Виды и виды работы</i>	<i>уровни</i>
	<i>СОО</i>
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Информирование осуществляется через индивидуальные беседы, родительские собрания, информационные платформы.
помощь родителям школьников или их законным представителям	Реализация проекта «Родительские лоции», организация консультаций психолога, логопеда, социального педагога, медика.
организация родительских собраний	Родительские собрания проводятся один раз в четверть по различным вопросам воспитания и обучения учащихся.
создание и организация работы родительских комитетов классов	Деятельность родительских комитетов классов направлена на участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	Совместные акции: экологические, милосердия и т.д. Привлечение родителей в профориентационной работе.

Основные школьные дела

Ключевые дела в МБОУ г.Иркутска СОШ № 67 - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>уровни</i>
	<i>СОО</i>

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Экологический марафон, Поздравление Ветеранов, подарки и концерты для воспитанников Детских домов и детей, которые лежат в больнице на долгом лечении, Кормление животных в питомнике К-9,
открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	проекта «Лига решений», Городской родительский форум, Иркутский городской форум молодежи
<u>проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</u>	День города, День района,
<u>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</u>	Акция «Георгиевская лента», «Зажги свечу Памяти», «Бессмертный полк», Акция «Подвиги моих предков»

На школьном уровне:

<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>уровни</i>
	<i>СОО</i>
<u>разновозрастные сборы</u> - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей	День здоровья, Экологический марафон
<u>общешкольные праздники</u> - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	День Знаний, Праздники Осени, День Учителя, День самоуправления, Правовые викторины, концерт Патриотической песни, Новогодние сказки, литературная гостиная «Зверевские чтения», Концерт ко Дню Победы, последний звонок для учащихся 11-х классов, Выпускной 11х классов
<u>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на Следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</u>	Посвящение в старшеклассники
<u>капустники</u> - <u>театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</u>	Новогодний КВН между старшеклассниками и педагогами

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и	Чествование стипендиатов мэра, итоговая линейка по окончанию учебного года
--	---

На уровне классов:

Виды и формы деятельности	уровни
	СОО
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборы представителей от класса в Совет старшеклассников
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	Участие в общешкольных ключевых делах:
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Классный час по итогам учебного года

На индивидуальном уровне:

Виды и формы деятельности	уровни
	СОО
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела.	Вовлечение каждого ребенка каждого ребенка в ключевые дела школы через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления
Индивидуальная помощь ребенку (беседы, консультации, совместные дела)	Взаимодействие учеников и педагогов в процессе развития навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Наблюдение за поведением ребенка в процессе деятельности.	Наблюдение за учениками на всех этапах их деятельности, за их отношением к сверстниками, старшими и младшими школьниками, к педагогами и другими взрослыми;
Коррекция поведения учащихся	Через организацию разновозрастного наставничества, предложение взять на себя ответственность за тот или иной фрагмент работы. Помощь в подготовке конкурсных мероприятий, создание портфолио, оформление проекта

Внешкольные мероприятия

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Целевые направления	уровни	
		СОО
	виды и формы деятельности.	
оформление интерьера школьных помещений.	Участие в оформлении вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п	

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Размещение творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.
озеленение территории.	пришкольной Разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	Книгообмен для детей, родителей и педагогов. Они могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
благоустройство кабинетов.	классных Обустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
событийный дизайн .	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Разучивают гимн школы на уроках музыки и классных часах, используют флаг и эмблему школы во время участия в различных конкурсах, событиях и т.д.
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.	Высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.
акцентирование школьников элементов эстетической среды.	внимания посредством предметно Размещение стендов, плакатов, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Целевые направления	уровни
	СОО
	виды и формы деятельности.

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы.	Участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;	Проведение совместных праздников, конкурсов и т.д.
родительские гостиные.	Встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
родительские дни.	Родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
общешкольные родительские собрания.	собрания, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
семейный всеобуч.	Реализация проекта «Родительские лоции, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; »
родительские форумы	Форум при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

<i>Целевые направления</i>	<i>уровни</i>
	<i>СОО</i>
	виды и формы деятельности.
работа специалистов по запросу родителей	Консультации, тренинги специалистов для решения острых конфликтных ситуаций.
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	Родители помогают в организации и проведении различных школьных акций, праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации школьного психолога, логопеда, социального педагога.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Целевые направления	уровни
	СОО
	виды и формы деятельности.
через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Члены Совета Старшекласников курируют 5-7 классов, инициируют школьные акции, события и т.д.
через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.	Информирование учеников 5-9,10-11 классов с целью получения обратной связи через школьную газеты «Школьный паровоз», использование интернет пространства.
через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация и проведение Дня Здоровья, День самоуправления, «Зверевские чтения»
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Организация и проведение Посвящения в пятиклассники, Посвящение в Старшекласники, Конкурс патриотической песни и т.д.
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию	Участие старшекласников в совместной деятельности с психологом по урегулированию конфликтов среди учеников 5-9,10-11 классов

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Участие старшекласников в совместной деятельности с психологом по урегулированию конфликтов среди учеников 1-4 классов
---	--

На уровне классов:

Целевые направления	уровни
	СОО
	виды и формы деятельности.
через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Распределение обязанностей в классе, работа с куратором из Совета Старшекласников в 57 классах, ученики 8-11 классов (по два представителя от класса) работают в Совете Старшекласников координируют деятельность класса и Совета Старшекласников с целью организации деятельности по проведению акций, соревнований, конкурсов и т.д.
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.	Спортивный сектор Совета Старшекласников проводит для учащихся класса День Здоровья, День Самоуправления.
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.	Члены Совета Старшекласников проводят экскурсии «Улицы моего детства» для 5-8 классов, организация похода на День Здоровья.

На индивидуальном уровне:

Целевые направления	уровни
	СОО
	виды и формы деятельности.
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	При распределении обязанностей в классе классный руководитель проводит с учениками беседу о планировании дел в классе и участии в общешкольных делах, а также самостоятельное планирование общественной деятельности.
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,	Проведение обсуждений по распределению общественных поручений и дополнению новыми функциями

Профилактика и безопасность

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- работа школьной службы медиации (примирения) для решения конфликтных ситуаций между субъектами образования (ученик, учитель, родитель);
- профилактика ДТТ, организация работы отряда ЮИД, проведение профилактических мероприятий, конкурс «Безопасное колесо», конкурс рисунков по ПДД;
- профилактика ПБ, ТБ, организация работы отряда ДЮП, проведение профилактических мероприятий, конкурс «ДЮП», конкурс рисунков по ПБ;
- вовлечение обучающихся в проект «Буллингу нет», направленного на профилактику буллинга в общеобразовательных организациях

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

Целевые направления	уровни
	СОО
	виды и формы деятельности.
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Реализация программы по профориентации для 5-9, 10-11 классов
Профориентационные игры.	Для учащихся 5-11 классов используются симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсии.	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам знания о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Авиазавод, предприятия ОАО РЖД и др)

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности обучающихся в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- медиа и коммуникации;
- спорт и здоровый образ жизни;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии обучающихся, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет в выбранных направлениях, широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности.

В рамках Программы используются такие формы работы, как мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акций: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Детские общественные объединения

На базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 создано детское общественное объединение волонтеров (Общественная Организация «Молодая Гвардия»). Воспитание в данном детском общественном объединении осуществляется через:

Целевые направления		
	уровни	
	СОО	
	виды и формы деятельности.	
утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.	Проведение процедуры выборы руководящих органов волонтерского объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.	
организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.	Организация и проведение акций «Синичкин день», «Накорми животных», «Помоги больному ребенку», «Милосердие» (помощь воспитанникам детских домов), «Поздравь ветерана», Экологические акции и т.д.	
Заключение договора между ребенком и детским общественным объединением.	При вступлении в общественное объединение школьники приносят клятву (Торжественного обещания), подписывают Договор - механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;	
клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,	Организация и проведение совместных дел в школе и микрорайоне (Экологические субботники, митинг у мемориала «Скорбящая мать», экскурсии по микрорайону «Улицы моего детства» и т.д.)	
рекрутинговые мероприятия	Организация и проведение рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);	

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	Создание и введение символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.
участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.	Акции - деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Данный модуль предполагается реализовать через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, мероприятие, акции: «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Цветы ветерану», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю», экскурсии в школьный музей, военно – спортивные игры, эстафеты, уроки мужества, встречи с представителями мужественных профессий.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые направления	уровни
	СОО
	виды и формы деятельности.
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	Старшеклассники участвуют в проведении интерактивных занятий с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; а также проведение экскурсий по краеведению в рамках проекта «Улицы моего детства» для учащихся 5-7 классов, экскурсии в школьном музее.
Литературные, исторические, биологические экспедиции.	Организуются экспедиции учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
Поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;	Привлечение учеников 5-11 классов в поисковые отряды.
Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию.	Организация и проведение похода. Разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.	Организация и проведение турслета, который включает в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Целевые направления	уровни
	СОО
	виды и формы деятельности.

разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Через школьную газета «Школьный паровоз» рассказывают о значительных событиях в жизни школы и привлекают учеников 5-11 классов к работе в журнале.
школьная газета для старшекласников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;	В газете «Школьный паровоз» предлагаются рубрики по ЗОЖ, «Мое творчество» (стихи, рассказы, рисунки), краеведения, социальные проекты, профориентация.
Школьный медиацентр-созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической	Освещение школьных событий - осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов.	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.
Участие школьников в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.	Конкурсы газет, сайтов и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и

	их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу ОО: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	Организует воспитательную обучающимися и родителями классного коллектива.
Педагоги ДО, педагог – организатор	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог - психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67 регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о социально-психологической службе.
3. Положение о Совете старшеклассников.
4. Положение об использовании государственных символов.
5. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
6. Положение о внутреннем распорядке.
7. Положение о школьном спортивном клубе.
8. Положение о внешнем виде учащихся.
9. Положение о Совете профилактики.
10. Положение о Школьной службе медиации (примирения).
11. Положение о Штабе по воспитательной работе в образовательной организации
12. Дополнительные общеразвивающие программы.
13. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.