

Памятка учащимся по работе над учебным проектом



Дорогой друг! Тебя окружает удивительный мир.
Знания о нём можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их
добывать самому!
Ты можешь сам стать исследователем того, что тебя интересует, создавать
проекты и делиться своими открытиями с друзьями. Познакомьтесь с
памяткой, которая поможет в работе над проектом

1. Разберёмся в значении некоторых слов:

Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по решению определённой проблемы, осуществляется с помощью взрослых.

Гипотеза - это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы. В ходе презентации необходимо чётко и ясно представить полученный результат.

Виды презентаций:

- ✓ Устное сообщение (сопровождается показом альбома, тематического стенда, эскизов)
- ✓ Театрализованное представление
- ✓ Слайд-шоу и т.д.

2. Шаги работы над проектом:

1. Выбор темы.

2. Составление пояснительной записки (введение) к описанию проекта:

- ✓ Сформулируй проблему своего исследования, её актуальность (необходимость, востребованность для тебя лично, для твоей семьи, общества в целом).
- ✓ Определи и сформулируй объект и предмет своего исследования.
- ✓ Подумай над целями и задачами твоей работы.
- ✓ *Определить **цель** исследования - значит объяснить, зачем ты его проводишь. Задачи уточняют цель, описывают основные шаги в работе.*
- ✓ Сформулируй свою гипотезу.
- ✓ Опиши методы и приёмы работы над проектом.
- ✓ Составь план работы.

3. Осуществление проектной деятельности.

Активная самостоятельная работа. Консультации учителя. Оформление полученных результатов. Репетиция предстоящей презентации.

4. Презентация результатов.

Выступление в классе, на школьной конференции. В презентацию входит озвучивание темы, объекта и предмета исследования, проблемы и её актуальности, цели, задач, гипотезы, методов и приёмов работы, источников информации. Демонстрация полученного результата в виде созданных тобою: газеты, альбома, слайд-шоу, вики-страницы и т.д. Заканчивается презентация собственными выводами, которые соотносятся с ранее выдвигаемой гипотезой.

7. Самооценка своей работы.

Ответь на вопросы: Доволен ли я результатом своей работы?

Что получилось хорошо? В чём испытывал трудности?

Желаем творческих успехов!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК УЧАСТВУЕТ В СОЗДАНИИ ПРОЕКТА, КАКОВА ВАША РОЛЬ?»

Участие в проектной деятельности - сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя - знать суть этой проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребенку, если он обратится к вам за помощью. **Помните:** вы играете роль источника информации наравне с такими, как книги, фильмы, Интернет и др. *Право свободного выбора источника информации предоставляется ребенку!*

Данная памятка разработана специально в помощь родителям, чьи дети включаются в проектную деятельность в школе. **Вы найдете в ней ответы на следующие вопросы:**

1. Что такое метод проектов?
2. Каковы этапы выполнения учебного проекта?
3. Какова возможная роль родителя на каждом этапе выполнения проекта? Кроме того, в приложениях вы найдете примерные темы проектов в начальной школе; возможные результаты (как принято говорить, «выходы») ной деятельности младших школьников; советы по подготовке проекта к презентации.

1. Что такое метод проектов? (очень немного теории)

- ✚ **Метод проектов** - совокупность исследовательских и проблемных методов, поисковых по самой своей сути. В разное время разработкой данной технологии обучения занимались многие ученые и методисты из разных стран.
- ✚ **Метод проектов** всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.
- ✚ **Метод проектов** всегда предполагает решение какой-либо проблемы использованием разнообразных методов, средств обучения, знаний, умений из различных учебных предметов, а также различных областей науки, и, технологии, творчества.
- ✚ **Результаты выполненных проектов** должны быть, что называется, осязаемыми: конкретное решение теоретической проблемы; поделка; конкретный результат, готовый к внедрению.
- ✚ Формируя предметные, общеучебные и коммуникативные умения и навыки обучающихся, **проектная деятельность реально способствует формированию у них умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владению способами целенаправленной интеллектуальной деятельности и готовности к сотрудничеству.**

2. Каковы этапы выполнения учебного проекта?

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- ✓ выбор темы и задачи проекта;
- ✓ выдвижение первоначальных идей;
- ✓ выбор лучшей идеи; планирование проектной деятельности; непосредственную реализацию проекта;
- ✓ оценку и самооценку проекта;
- ✓ презентацию проекта.

3. Какова возможная роль родителя на каждом этапе выполнения проекта?

Этапы и подэтапы проектной деятельности	Возможные воздействия родителей
Выдвигаются первоначальные идеи, и выбирается лучшая идея	Помогите ребенку выдвинуть как можно больше идей, записывайте их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять идеи порядком записи в столбце. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор
Выбирается и формулируется тема проектной работы	Помогите выбрать лучшую идею и обосновать выбор
Формулируется задача проекта	Может потребоваться помощь в правильной формулировке
Разрабатываются планы и структура выполнения проекта	Помогите спланировать работу с учетом занятости вашего ребенка

Определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные), дорабатывается сама идея с учетом ее актуальности	Возможно, потребуется корректировка плана проектной работы с учетом особенностей личного расписания ребенка
Обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта	Прикиньте возможные выходы с ребенком
Определяются и распределяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения	Разбейте объем работ на небольшие части и определите срок выполнения каждой
Составляются программа и календарный план выполнения работ	Скорректируйте план с учетом личной занятости ребенка. Содействуйте выполнению этого плана
Распределяются конкретные задания и обязанности между участниками проектной группы	Может потребоваться разъяснение обязанностей
Изучаются источники и литература по теме проекта	Посодействуйте ребенку в передвижении до библиотеки, обращайтесь в книжных магазинах на книги по теме проекта
Собирается и обрабатывается информация по проблеме	Посодействуйте в нахождении разнообразных источников информации. Источниками информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет
Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами проектной работы	Может потребоваться помощь в подготовке выводов, грамматический и стилистический контроль
Оформляются результаты работы, и готовится отчет	Подскажите основные правила оформления документов
Проект готовится к презентации	Помогите провести последнюю проверку перед презентацией, отрепетировать выступление, снять стресс перед выступлением
Проводится публичная презентация проектной работы	Присутствуйте на защите. Поддержите ребенка, у вас есть повод гордиться им
Анализируется работа, сделанная в течение проектного периода	Обсудите вашу совместную работу, подумайте, что можно было сделать по-другому
Оценивается работа проектной группы в целом и каждого участника в частности	Воспользуйтесь приложениями

4. Заключение

В ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

- консультирует;
- отслеживает выполнение плана;
- решает оперативные вопросы;
- помогает в предварительной оценке проекта;
- участвует в подготовке презентации;
- обеспечивает наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Помогая ребенку, помните: главное действующее лицо - ваш ребенок! Вы являетесь только помощником консультантом (по запросу) техническим секретарем проекта!

После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки. Целесообразно также оценить вклад каждого члена группы в копилку общего успеха. Такое обсуждение будет проводиться в классе, однако обсуждение итогов работы с родителем, с одной стороны, послужит сближению родителей и ребенка, с другой стороны, положительно повлияет на самооценку ребенка, будет способствовать развитию его уверенности, самосознания. Проведение репетиции самоанализа поможет на презентации.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Гипотеза	
Предмет исследования	
Объект исследования	
Методы исследования	
Актуальность (практическая значимость)	
Новизна проекта	
Продукт проекта (результат деятельности)	

ПОМОЩЬ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Цель проекта	Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы. Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями! Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта): 1. Выберите одно из слов типа: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др. 2. Добавьте название объекта исследования
Задачи проекта	Задачи исследовательской работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца. Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» Обычно задачи исследовательского проекта перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.
Гипотеза	Предположение, выдвигаемое для объяснения каких-н. явлений. (Если...., то.....)
Предмет исследования	Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?
Объект исследования	Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?
Методы исследования	это способы достижения цели исследовательской работы. Методы эмпирического уровня: - наблюдение - интервью - анкетирование

	- опрос - собеседование - тестирование - фотографирование - счет - измерение - сравнение С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы. Методы экспериментально-теоретического уровня: - эксперимент - лабораторный опыт - анализ - моделирование - исторический - логический - синтез - индукция - дедукция - гипотетический Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия. Методы теоретического уровня: • изучение и обобщение • абстрагирование • идеализация • формализация • анализ и синтез • индукция и дедукция • аксиоматика Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.
Актуальность (новизна)	При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать. Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Актуальность проблемы исследования - это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе. • восполнение каких-либо пробелов в науке; • дальнейшее развитие проблемы в современных условиях; • своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения; • обобщение накопленного опыта; • суммирование и продвижение знаний по основному вопросу; • постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.
Теоретическая значимость работы	Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? Обычно описание теоретической значимости исследования можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...". Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе. Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.
Практическая значимость работы	Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

	Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...". Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе. Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.
Продукт проекта (результат деятельности)	• <i>Результат исследования, эксперимента, оформленный определенным способом</i> • <i>Газета</i> • <i>Сценарий</i> • <i>Видеофильм</i> • <i>Сказка</i> • <i>Скрапбукинг</i> • <i>Лэпбукинг</i> • <i>Буктрейлер.....</i> • <i>Произведения изобразительного искусства</i> • <i>Произведения декоративно-прикладного творчества</i> • <i>Литературные произведения собственного сочинения</i> • <i>Макет</i> • <i>Модель</i> • <i>Рекомендации</i> • <i>Инструкции</i> • <i>Памятки</i> • <i>Учебные пособия</i> • <i>Словари</i> • <i>Исторический атлас</i> • <i>Игра</i> • <i>Состязание</i> • <i>Викторина</i> • <i>Экскурсия</i> • <i>Театральные постановки</i> • <i>Результаты опросов</i> • <i>Статистические данные</i> • <i>Обобщение высказываний различных авторов по проблеме</i> •

Примеры объекта и предмета исследования

Пример 1.

Объект исследования: чипсы.

Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Пример 2.

Объект исследования: стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке.

Предмет исследования: содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.

Иногда вместо словосочетания "Объекты исследований" лучше подходит "Объекты наблюдений", например:

Пример 3.

Объекты наблюдений: два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря.

Предмет исследования: адаптация тюленей к условиям зоопарка.

Объект исследования:	Предмет исследования:
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях

семейно-родовые обычаи	родинный ритуал
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Оценочный лист проекта

ФИО учащегося _____

Класс _____

Научный руководитель _____

Тема проекта _____

Предмет _____

№	Параметры оценивания	
1	Формулировка проблемы. Актуальность выбранной темы	
2	Объект и предмет исследования	
3	Цель и задачи работы	
4	Гипотеза (предположение)	
5	Методы и приёмы работы над проектом	
6	Источники информации и полнота их использования (не менее 3)	
7	Демонстрация полученного результата (презентация, газета, альбом, слайд-шоу, фильм....)	
8	Глубина раскрытия темы	
9	Практическая ценность проекта	
10	Композиционная стройность	
11	Логика изложения	
13	Обоснованность выводов	
14	Правильность и грамотность оформления	
15	Аккуратность и дизайн оформления	
16	Самостоятельность при выполнении работы	
17	Использование собственных (авторских) материалов	
18	Содержательность приложения	
19	Сценарий защиты (логика изложения)	
20	Грамотное построение доклада	
21	Умение изложить самое интересное и ценное	
22	Владение материалом	
23	Умение отвечать на вопросы	
24	Умение защищать свою точку зрения	

25	Владение аудиторией при защите	
	Предметная отметка (по 5балльной шкале или по уровням достижений)	
	Итоговая оценка метапредметных результатов	