

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №67

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2024
Руководитель МО:
Маракулина С.В.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Тихонова Т.В. _____
от 30.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №67
А.В. Ткачева _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 892178)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Устанавливаем последовательность	1				Библиотека ЦОК

	звуков в слове					https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Пишем элементы букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв Л, л					https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Отрабатываем умение проводить	1				Библиотека ЦОК

	звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь					https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Особенности шипящих звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление деформированных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Ситуации общения. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление небольших устных рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, называющие признака предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, называющие действия предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	словах буква "мягкий знак"					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации города Иркутска
МБОУ города Иркутска СОШ № 67

РАССМОТРЕНО

на заседании МО:

Руководитель МО:

_____(Маракулина С.В.)

Протокол № 1

От «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

(Тихонова Т.В.)

Протокол № 1

УТВЕРЖЕНО

Директор

(Ткачева А.В.)

Приказ № 272-2

От «01» сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5B137D617A5A2CB862E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анжелика Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»),

употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;

сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный

жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с

использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе:

сочетания **чк, чн, чт; ичн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	4	0	1	
2	Текст	5	1	2	
3	Предложения	12	1	4	
4	Слова, слова, слова ...	22	2	4	
5	Звуки и буквы	63	5	6	
6	Части речи	47	3	6	
7	Повторение	17	2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3	Как отличить диалог от монолога?	1				
4	Проверка знаний	1		1		
5	Что такое текст?	1				
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1				
7	Какие части можно выделить в тексте?	1				
8	Диктант	1	1			
9	Работа над ошибками	1				
10	Что такое предложение?	1				
11	Как составить из слов предложение?	1				
12	Контрольное списывание	1		1		
13	Что такое главные члены предложения?	1				
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1				
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1				
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1				
17	Как установить связь слов в предложении?	1				

18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1		1		
19	Анализ сочинений. Проверка знаний	1				
20	Контрольный диктант	1	1			
21	Работа над ошибками	1				
22	Что такое лексическое значение слова?	1				
23	Что такое лексическое значение слова?	1				
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
26	Что такое синонимы?	1				
27	Что такое антонимы?	1				
28	Что такое антонимы?	1				
29	Контрольный диктант	1	1			
30	Работа над ошибками	1				
31	Что такое родственные слова?	1				
32	Что такое родственные слова?	1				
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
35	Какие бывают слоги?	1				
36	Как определить ударный слог?	1				
37	Как определить ударный слог?	1				
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1		1		

41	Проверка знаний	1		1		
42	Контрольный диктант	1	1			
43	Работа над ошибками	1				
44	Как различить звуки и буквы?	1				
45	Как мы используем алфавит?	1				
46	Как мы используем алфавит?	1				
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
48	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме; обозначаются гласные звуки?	1				
49	Контрольный диктант	1	1			
50	Работа над ошибками	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
56	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать	1				
57	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать	1				

58	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать	1				
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1		1		
60	Контрольный диктант	1	1			
61	Работа над ошибками. Проверка знаний	1				
62	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1				
63	Согласный звук [Й'] и буква И краткое	1				
64	Согласный звук [Й'] и буква И краткое	1				
65	Слова с удвоенными согласными	1				
66	Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси»	1		1		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1				
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
70	Для чего служит мягкий знак (Ь)?	1				
71	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	1				
72	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	1				
73	Контрольный диктант	1	1			
74	Проверка знаний	1		1		
75	Работа над ошибками	1				

76	Наши проекты. Пишем письмо	1				
77	Обобщающий урок	1				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				
80	Наши проекты. Рифма	1				
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				
84	Контрольный диктант	1	1			
85	Работа над ошибками	1				
86	Проверка знаний	1		1		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				

93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
94	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
95	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		1		
96	Проверка знаний	1		1		
97	Контрольный диктант	1	1			
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1				
99	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	1				
100	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	1				
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1				
103	Контрольное списывание	1		1		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1		
105	Проверка знаний	1		1		
106	Обобщение изученного материала	1				
107	Что такое части речи?	1				
108	Что такое части речи?	1				

109	Что такое имя существительное?	1				
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1				
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1				
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1				
115	Заглавная буква в географических названиях	1				
116	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы	1				
117	Контрольный диктант	1	1			
118	Работа над ошибками	1				
119	Единственное и множественное число имен существительных	1				
120	Единственное и множественное число имен существительных	1				
121	Единственное и множественное число имен существительных	1				
122	Обучающее изложение	1		1		

123	Закрепление изученного об имени существительном	1				
124	Проверка знаний	1		1		
125	Контрольный диктант	1	1			
126	Работа над ошибками	1				
127	Что такое глагол?	1				
128	Что такое глагол?	1				
129	Что такое глагол?	1				
130	Единственное и множественное число глаголов	1				
131	Единственное и множественное число глаголов	1				
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				
134	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	1				
135	Проверка знаний	1		1		
136	Что такое имя прилагательное?	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1				
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
140	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1				
141	Проверка знаний	1		1		
142	Что такое местоимение?	1				

143	Что такое местоимение?	1				
144	Что такое текст-рассуждение?	1				
145	Проверка знаний	1		1		
146	Для чего служат предлоги в речи?	1				
147	Как пишутся предлоги со словами?	1				
148	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений	1		1		
149	Проверка знаний	1		1		
150	Контрольный диктант	1	1			
151	Работа над ошибками	1				
152	Наши проекты. В словари — за частями речи!	1				
153	Обучающее изложение	1		1		
154	Повторение по теме «Текст»	1				
155	Сочинение по картине	1		1		
156	Повторение по теме «Предложение»	1				
157	Повторение по теме «Предложение»	1				
158	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1				
159	Повторение по теме «Части речи»	1				
160	Повторение по теме «Части речи»	1				
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
164	Контрольное списывание	1		1		
165	Итоговый контрольный диктант	1	1			
166	Работа над ошибками	1				
167	Повторение и закрепление изученного материала	1				

168	Повторение и закрепление изученного материала	1				
169	Итоговый тест	1	1			
170	Обобщающий урок. Игра «По океану “Речь”»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	24		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Иркутска СОШ №67

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[Укажите должность]

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[укажите ФИО]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
50137D617A5A2CBB62E040F8F567DDC8
Владелец: Ткачева Анастасия Валерьевна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов:

форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	27	8	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Наша речь. Виды речи.	1			4.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык. Развитие речи.	1			5.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст. Типы текстов.	1			6.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Предложение.	1			7.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Виды предложений по цели высказывания.	1			8.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по интонации. Развитие речи.	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Предложения с обращениями.	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Простое и сложное предложение.	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Простое и сложное	1			18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

	предложение.					8268
12	Словосочетание.	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Словосочетание. Развитие речи.	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Входной контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		21.09.23	
15	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Синонимы и антонимы.	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Омонимы.	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Слово и словосочетание.	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Фразеологизмы.	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Обучающее изложение «Ёлочка!»	1	1		29.09.23	
21	Части речи.	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Имя существительное.	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Имя прилагательное.	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Глагол. Развитие	1	1		05.10.23	

	речи.					
25	Что такое имя числительное?	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Однокоренные слова.	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Обучающее изложение «Сыроежка»	1	1		13.10.23	
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		1	16.10.23	
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1		17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Как найти в слове корень?	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Сложные слова.	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,

						https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Диктант за 1 четверть.	1	1		26.10.23	
40	Работа над ошибками. Значение приставок. Развитие речи	1			27.10.23	
41	Проект «Семья слов»	1		1	07.11.23	
42	Повторение	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Значение суффиксов.	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Что такое основа слова?	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом»	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	просторе».					
47	Обобщение знаний о составе слова.	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Обучающее изложение «Скворцы».	1		1	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1		17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			20.11.23	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			22.11.23	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			23.11.23	
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			24.11.23	
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с глухими и звонкими	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

	согласными в корне.					
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Составление рассказа по рисунку.	1			30.11.23	
59	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	1			05.12.23	
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			06.12.23	
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	1		08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	1		11.12.23	
66	Работа над ошибками.	1			12.12.23	

	Правописание суффиксов и приставок.					
67	Правописание суффиксов и приставок.	1			13.12.23	
68	Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи.	1			14.12.23	
69	Правописание приставок и предлогов.	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание приставок и предлогов.	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			19.12.23	
72	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1		21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Обучающее изложение «Клесты»	1	1		26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Проект «Составляем орфографический	1		1	27.12.23	

	словарь».					
78	Правописание частей слова. Повторение по теме.	1			28.12.23	
79	Части речи.	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Имя существительное и его роль в речи	1			09.01.24	
81	Повторение	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	1			12.01.24	
84	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	1		15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Собственные и нарицательные имена существительные .	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Проект «Тайны имен».	1		1	17.01.24	
87	Число имён существительных .	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Число имён существительных .	1			19.01.24	
89	Род имён	1			22.01.24	Библиотека ЦОК

	существительных .					https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Род имён существительных .	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Обучающее изложение «Малда удал»	1	1		26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		29.01.24	
95	Работа над ошибками. Склонение имён существительных .	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных .	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных .	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	1		02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Именительный падеж.	1			05.02.24	
100	Родительный падеж.	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

101	Дательный падеж.	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Винительный падеж.	1			08.02.24	
103	Творительный падеж.	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Предложный падеж.	1			12.02.24	
105	Обучающее изложение	1	1		13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Все падежи.	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	1		15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Проект «Зимняя страничка»	1		1	16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1		1	20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			22.02.24	
112	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Роль прилагательных в	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

	тексте.					e38e
114	Текст-описание.	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1	1		29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Род имён прилагательных.	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Число имён прилагательных. Развитие речи.	1			06.03.24	
120	Число имён прилагательных.	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	1		06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		1	07.03.24	

126	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		11.03.24	
127	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1			12.03.24	
128	Изменение личных местоимений по родам.	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Местоимение.	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Повторение	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Повторение изученного	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Местоимение. Развитие речи.	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	1		20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Значение и употребление глаголов в речи.	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Неопределённая форма глагола.	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Неопределённая форма глагола.	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Число глаголов.	1			04.04.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Число глаголов.	1			05.04.24	
141	Времена глаголов.	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи.	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Изменение глаголов по временам.	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Изменение глаголов по временам.	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Обучающее изложение «Лось»	1	1		12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Род глаголов в прошедшем времени.	1			15.04.24	
147	Род глаголов в прошедшем времени.	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Обобщение знаний о глаголе	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Морфологический разбор глагола	1			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Роль глагола в тексте. Развитие речи.	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя».	1	1		24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

154	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		25.04.24	
155	Работа над ошибками.	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Части речи.	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Части речи.	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Обучающее изложение.	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Правописание приставок и предлогов.	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Правописание безударных гласных.	1			14.05.24	
163	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1			15.05.24	
164	Правописание значимых частей слова.	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Итоговый контрольный диктант	1	1		17.05.24	
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			20.05.24	
167	Сочинение на	1	1		21.05.24	Библиотека ЦОК

	тему «Почему я жду летних каникул».					https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Знатоки русского языка. Развитие речи.	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Разбор предложения по частям речи	1			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Повторение изученного	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	27	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/attachment/804be930-2f3c-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/03/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ г. Иркутска СОШ №67

РАССМОТРЕНО

На заседании МО № 67

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ
30.08.2023

Маракулина С.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Тихонова Т.В.
от 01.09.2023.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

Ткачева А.В.
Пр. №272-2 от 01.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5B137D617A5A2CBB62E040F6F567DDC8
Владелец: Ткачева Анна Викторовна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 892178)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

При сохранении содержания темы данного предмета распределены в соответствии с параграфами учебника

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка в 4 классе – 1 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных

на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения;

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1 ч.			4.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1 ч.			5.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Текст. План текста.	1 ч			6.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1 ч.	1		7.09.23	
5.	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1 ч.			8.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Виды предложений по интонации.	1 ч.			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Диалог. Обращение.	1 ч.			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11.	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1 ч.	1		18.09.23	
12.	<u>Работа над ошибками.</u> Что такое словосочетание?	1 ч.			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Однородные члены предложения.	1 ч.			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1 ч.			21.09.23	
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1 ч.			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1 ч.	1		25.09.23	
17.	<u>Работа над ошибками.</u> Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1 ч.		1	26.09.23	
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1 ч.			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1 ч.	1		28.09.23	
20.	<u>Работа над ошибками.</u> Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1 ч.			29.09.23	

21.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1 ч.	1		02.10.23	
22.	<u>Работа над ошибками.</u> Слово и его лексическое значение.	1 ч.			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1 ч.			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч.			05.10.23	
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1 ч.			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Состав слова. Значимые части слова.	1 ч.			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Состав слова. Однокоренные слова.	1 ч.			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Состав слова. Однокоренные слова.	1 ч.			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1 ч.			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1 ч.			13.10.23	
31.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1 ч.			16.10.23	

32.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1 ч			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1ч.			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34.	Разделительные ъ и ь.	1ч.			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.	<u>Работа над ошибками.</u> Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч.			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37.	Грамматические признаки частей речи.	1ч.			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.	Наречие как часть речи.	1ч.			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39.	Наречие как часть речи. Повторение частей речи.	1ч.			26.10.23	
40.	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1ч.	1		27.10.23	

41.	<u>Работа над ошибками.</u> Части речи.	1 ч.			07.11.23	
42.	<i>Развитие речи.</i> Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1 ч.	1		08.11.23	
43.	<u>Работа над ошибками.</u> Как определить падеж имени существительного.	1 ч.			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1 ч.			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1 ч.			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1 ч.			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1 ч.			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1 ч.			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49.	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1 ч.			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

50.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1ч.			20.11.23	
51.	<u>Работа над ошибками.</u> Второе склонение имен существительных.	1ч.			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1ч.			22.11.23	
53.	Третье склонение имен существительных.	1ч.			23.11.23	
54.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1ч.			24.11.23	
55.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1ч.			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1ч.			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58.	<u>Работа над ошибками.</u> Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.			30.11.23	

59.	Именительный и винительный падежи.	1ч.			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч.			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1ч.			05.12.23	
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч.			06.12.23	
63.	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1ч.			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.			11.12.23	
66.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.			12.12.23	
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.			13.12.23	
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.			14.12.23	
69.	Правописание безударных окончаний	1ч.			15.12.23	Библиотека ЦОК

	имен существительных во всех падежах.					https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1ч.	1		19.12.23	
72.	<u>Работа над ошибками.</u> Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1ч.			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1ч.	1		21.12.23	
74.	<u>Работа над ошибками.</u> Множественное число имен существительных.	1ч.			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч.			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч.			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.			27.12.23	

78.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.			28.12.23	
79.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия	1ч.	1		29.12.23	
80.	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1ч.			09.01.24	
81.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1ч.			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1ч.			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83.	<i>Контрольная работа «Правописание падежных окончаний имен существительных».</i>	1ч.	1		12.01.24	
84.	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного материала.	1ч.			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85.	<i>Защита проектов «Говорите правильно!»</i>	1ч.			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1ч.			17.01.24	

87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1ч.			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88.	Род и число имен прилагательных.	1ч.			19.01.24	
89.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1ч.			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90.	Падеж имени прилагательного.	1ч.			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1ч.	1		24.01.24	
92.	<u>Работа над ошибками.</u> Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч.			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч.			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего	1ч.			29.01.24	

	рода в родительном падеже.					
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч.			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1ч.			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1ч.			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч.			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч.			05.02.24	
100.	<i>Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.</i>	1ч.		1	06.02.24	
101.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч.			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1 ч.			08.02.24	
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1 ч.			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч.			12.02.24	
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1 ч.			13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1 ч.	1		14.02.24	
107	<u>Работа над ошибками.</u> Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1 ч.			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1 ч.	1		16.02.24	
109	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в	1 ч.			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	именительном и винительном падежах.					
110	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1ч.			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	1		22.02.24	
112	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч.	1		26.02.24	
113	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1ч.			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1ч.	1		28.02.24	
115	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1ч.			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Роль местоимений в речи.	1 ч.			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч.			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных	1ч.			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	формах и местоимений с предлогами.					
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1ч.			06.03.24	
120	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1ч.			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1ч.			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	<i>Развитие речи.</i> <i>Контрольное</i> (подробное) изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	1		04.03.24	
123	<i>Контрольный диктант «Правописание надежных окончаний прилагательных и местоимений».</i>	1ч.	1		05.03.24	
124	Роль глаголов в языке.	1ч.			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Роль глаголов в языке.	1ч.			07.03.24	
126	Изменение глаголов по временам.	1ч.			11.03.24	
127	Неопределенная форма глагола.	1ч.			12.03.24	

128	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1ч.			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1ч.			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	1		15.03.24	
131	<u>Работа над ошибками.</u> Спряжение глаголов (общее понятие).	1ч.			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Распознавание лица и числа глаголов.	1ч.			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1ч.			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1ч.			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч.	1		22.03.24	
136	<u>Работа над ошибками.</u> I и II спряжения глаголов.	1ч.			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Спряжение глаголов в сложном будущем	1ч.			02.04.24	Библиотека ЦОК

	времени. Окончания глаголов I и II спряжения.					https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1ч.		1	03.04.24	
139	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1ч.			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1ч.			05.04.24	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Правописание безударных личных окончаний Глаголов	1ч.			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Правописание безударных личных окончаний Глаголов.	1ч.			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Контрольная работа по теме: «Глагол».	1ч.	1		12.04.24	
146	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.			15.04.24	
147	Возвратные глаголы (общее представление).				16.04.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч.			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1 ч.			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч.			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1 ч.			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1 ч.			25.04.24	
155	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1 ч.			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Развитие речи. Подробное изложение	1 ч.			29.04.24	Библиотека ЦОК

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.					https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение знаний по теме «Глагол».	1 ч.			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Текст. Типы текстов.	1 ч.			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1 ч.			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1 ч.			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1 ч.			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1 ч.	1		14.05.24	
163	<u>Работа над ошибками.</u> Значимые части слова. Словообразование.	1 ч.			15.05.24	
164	Состав слова.	1 ч.			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	<i>Итоговый контрольный диктант по теме:</i>	1 ч.	1		17.05.24	

166	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание гласных и согласных в корне слов.	1ч.			20.05.24	
167	<i>Развитие речи.</i> Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч.	1		21.05.24	
168	<u>Работа над ошибками.</u> Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч.			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч.			23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Итоговый урок. Игра «По галактике Части речи»	1ч.			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	25	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/attachment/804be930-2f3c-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/03/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy>